

FARE O R M A T I O N S ANALYSE DES PRATIQUES 2026



ASSOCIATION DE FORMATION ET DE RECHERCHE
POUR LA SANTE MENTALE INFANTO-JUVENILE

Renseignements / Inscriptions : 12 Rue du Béarnais 31000 TOULOUSE

☎ 05 61 12 21 43 ✉ association.fare@free.fr

www.associationfare.wixsite.com/fareformation

FARE

Association loi 1901

Formation et recherche pour la santé mentale infanto-juvénile

Président d'honneur Docteur Jean TURNIN †
Membre d'honneur Docteur Marie Blanche LACROIX

FARE est un lieu de recherche et de formation au carrefour des théories et des pratiques, animé par des professionnels de l'Enfance, de l'Adolescence et de la Famille.

Son objectif, résolument pluridisciplinaire, est de promouvoir toute action contribuant à l'évolution des pratiques professionnelles : la formation continue, la recherche, les publications, les journées d'études, les congrès.

Elle s'adresse à tous les professionnels du secteur médico-social, social, éducatif et de soin en fonction de leurs demandes. Ses actions sont ouvertes aux étudiants.

Vous proposent

Axe Clinique

- Des supervisions et accompagnements des pratiques professionnelles
- Des formations thématiques théoriques et pratiques pour les équipes pluridisciplinaires de professionnels s'occupant d'enfants, d'adolescents et de familles
- Une journée annuelle et des soirées d'étude cliniques autour d'un thème d'actualité avec des invités spécialisés dans ces domaines

Axe transversal entre social et clinique

- Des supervisions et accompagnements des pratiques professionnelles
Co-animés par des travailleurs sociaux et des éducateurs, orthophonistes, psychanalystes, psychiatres, psychologues, ...

Axe Social

- Des supervisions individuelles ou de groupe
- Des consultations ponctuelles
- D'autres formes d'accompagnement adaptées à la demande

Les intervenants en travail social sont formés à la supervision dans le champ de l'ISAP (Intervention sociale d'aide à la personne) et de l'ISIC (Intervention sociale d'intérêt collectif)

Les mots du Président

Nouvelle rentrée 2025-2026, nouveau catalogue pour FARE. Les propositions de l'axe clinique se poursuivent : formation, supervision et analyse de pratiques toujours en référence avec les concepts clés tels que pulsion(s), processus primaire, transfert entre soignants-soignés, secundarisation. Ces notions pourraient paraître dépassées ; pourtant l'absence de secundarisation chez les jeunes générations se manifeste par de l'impulsivité dramatique. Face à cette évolution actuelle de la clinique des troubles, le désir de mettre en commun et de partager des réflexions sur les modalités de développements de ces troubles, sont des besoins pour beaucoup de soignants. Véritable boomerang dans la tête des dirigeants supposés répondre au « plus jamais ça » ! Les demandes d'adhésion à notre association déjà accueillies l'année précédente et provenant de professionnels engagés dans leur pratique de soins se sont confirmées.

Devant ce constat, notre Conseil d'Administration prend conscience qu'il est nécessaire d'adapter nos missions et notre communication aux nouvelles attentes, nouveaux besoins, des institutions et des professionnels. D'un lieu de recherche et de formation pour la santé mentale infanto-juvénile, FARE doit peut-être devenir un lieu d'entraide collectif pour qu'ensemble, avec vous, nous puissions accompagner les troubles inhérents aux conflits entre les générations, conflits entre le monde dit infantile et celui des adultes quand il se veut être un monde parental. Nous souhaitons donc aller à votre rencontre, par l'intermédiaire des directions ou des bureaux de CA, pour engager ensemble une réflexion sur l'avenir des soins destinés aux enfants et aux adolescents : leur permettre, à chacun selon ses moyens, de secundariser leurs pulsions pour qu'ils soient en mesure de vivre leur vie au milieu des autres.

Pour le conseil d'administration,

Bertrand Chapuis, président de FARE.

Les interventions de FARE

- Des formations en intra et en inter établissements

- Courtes (de 1 à 6 journées)
- Nombre limité de participants (12)
- Thématiques : psychanalyse, psychanalyse groupale, psychodrame, psychosomatiques, phénoménologie, psychose, psychopathologie, couple, famille, petite enfance, enfance, adolescence, troubles du langage, ateliers thérapeutiques médiatisés...
- Sur-mesure
- Sans prérequis, ouvertes aux différents métiers sans condition de diplômes ou de formation théorique préalable.
- A Toulouse et sa région

Les **modalités d'évaluation** des acquis et de la satisfaction des bénéficiaires sont réalisées pendant et après le temps de formation pour une amélioration continue de la qualité.

Une attention particulière est portée à l'accueil des personnes en situation de handicap dans le choix des lieux de formation et dans l'aménagement pédagogique des formations.

Référent handicap, Françoise Pouget : association.fare@free.fr ou 05 61 12 21 43

- Des Groupes d'Analyse des Pratiques et des supervisions

- Des rencontres autour d'une thématique annuelle déclinée en 5 soirées d'étude clinique et une journée d'étude

- Des intervenants de terrain

L'animation pédagogique est assurée par des intervenants membres de l'Association FARE, psychologues, psychanalystes, psychiatres, orthophonistes, éducatrices spécialisées, assistantes sociales, art-thérapeutes, tous inscrits dans une dynamique de supervision individuelle ou collective de formation continue.

Experts et praticiens, ils vivent sur le terrain les évolutions en cours du secteur social et médico-social et expérimentent les outils qu'ils proposent en formation.

Fare propose également des formations en co-animation : orthophoniste, travailleur social, éducatrice spécialisée, psychologue.

FARE est un organisme de formation enregistré sous le n° 73 31 00835 31

Certifié QUALIOP N°2022/98865.1

Renseignements : association.fare@free.fr - Tél : 05 61 12 21 43

FARE : 12 rue du Béarnais 31000 Toulouse

Calendrier et bulletin d'inscription	P 4 à 5
--------------------------------------	---------

Axe Clinique

La journée et les soirées d'étude clinique	P 8 à 11
Cycle 2025 « Réinvestir la puissance créatrice de la parole »	
Journée annuelle et soirée du jeudi	p 8
Cycle 2026 « Horizon actuel de la fraternité : sororal, fraternel, adelpgique »	p 10
Les supervisions, groupes d'accompagnement des pratiques	P 12 à 22
▶ Groupe d'analyse des pratiques, régulation d'équipe, supervision individuelle, supervision institutionnelle	p 12
▶ Moment de crise	p 16
▶ Groupe d'analyse et de soutien de la pratique, orthophonistes et psychomotriciens	p 18
▶ Supervision de groupes à visée psychothérapeutique	p 19
▶ Supervision, étude de cas psychiatriques et/ou psychosomatiques	p 20
▶ Supervision d'atelier médiatisé	p 21
▶ Groupe de réflexion, par la pratique de l'analyse	p 22
Les formations thématiques pour les professionnels et les équipes	P 23 à 54
▶ Analyse de la pratique, <i>approche clinique, groupale, méthodologique et dispositifs</i>	p 24
▶ Revisiter la Psychothérapie Institutionnelle	p 26
▶ Travail d'équipe dans les métiers du lien	p 28
▶ Positionnement personnel, professionnel et éthique	p 30
▶ Travailler avec la psychose dans les institutions non spécialisées	p 31
▶ (Ré)Actualisation des connaissances en psychopathologie	p 32
▶ Troubles sévères de l'acquisition du langage, <i>orthophoniste de très jeunes enfants</i>	p 33
▶ Sexualité infantile et lien social	p 34
▶ Le lien de couple	p 35
▶ Approche psychanalytique et groupale de la famille Module 1	p 36
▶ Le travail auprès des familles : <i>Quel accompagnement pour les familles ?</i>	p 38
▶ Observation d'un nourrisson dans sa famille	p 40
▶ Les professionnels de la petite enfance	p 42
▶ La clinique de l'entretien	p 44
▶ Pathologies du lien mère enfant	p 46
▶ Sensibilisation au groupe thérapeutique médiatisé	p 48
▶ Atelier jeu dramatique <i>Groupe thérapeutique et éducatif pour enfants</i>	p 50
▶ Trouble dans la psychanalyse : les questions trans	p 52
▶ Adolescence(s) en souffrance	p 54

Axe Social et Axe transversal

Le département travail social	P 55 à 58
▶ Supervision et accompagnement des pratiques	
Possibilité de co-animation avec des orthophonistes, éducateurs, cliniciens...	

Présentation des membres de FARE	P 59 à 62
Carnets et ouvrages	P 63

CALENDRIER DES FORMATIONS 2025/2026

Page – Formation :	Dates prévues
ρ 24. Analyse de la pratique Approche clinique, groupale, méthodologique et des dispositifs	03, 10 et 17/10/25 30/04, 07, 21/05/26
ρ 26. Revisiter la psychothérapie Institutionnelle	Seulement en intra
ρ 28. Travail d'équipe dans les métiers du lien	13 et 20/02/2026 16 et 17/04/2026
ρ 30. Positionnement personnel, professionnel et éthique	13/02, 20/03, 22/05 et 19/06/2026
ρ 31. Travailler avec la psychose /in/ institutions non spécialisées	6 au 10/10/2025 23 au 27/03/2026
ρ 32. (Ré)Actualisation des connaissances en psychopathologie	18, 19 et 20/05/2026
ρ 33. Troubles sévères de l'acquisition du langage	09/01, 06/02 et 20/03/2026
ρ 34. Sexualité infantile et lien social	Sur demande
ρ 35. Le lien de couple	Sur demande
ρ 36. Approche psychanalytique et groupale de la famille Module 1	24/04, 22/05, 26/06, 18/09, 23/10 et 20/11
ρ 38. Le travail auprès des familles : Quel accompagnement pour les familles ?	Sur demande
ρ 40. Observation d'un nourrisson dans sa famille selon la méthode d'Esther Bick	Sur demande
ρ 42. Les professionnels de la petite enfance	Sur demande
ρ 44. La clinique de l'entretien	08, 09/10 et 11/12/26
ρ 46. Pathologies du lien mère enfant	25, 26, 27/03/2026
ρ 48. Sensibilisation au groupe thérapeutique médiatisé	15/10/2025 29/05/2026
ρ 50. Atelier jeu dramatique Groupe thérapeutique et éducatif pour enfants	26/09, 28/11/25, 09/01/26 24/04, 22/05, 05/06/26
ρ 52. Trouble dans la psychanalyse : les questions trans	06/02 et 20/03/26
ρ 54. Adolescence(s) en souffrance	13, 14 et 15/04/2026

Toutes les formations sont accessibles jusqu'à 3 semaines avant leur démarrage.

Bulletin d'inscription

À retourner à FARE – 12 Rue du Béarnais 31000 Toulouse

Tél. 05 61 12 21 43 – association.fare@free.fr - www.fareformation.fr

Pour toute personne en situation de handicap ou à besoins spécifiques, contactez-nous au 05 61 12 21 43

Intitulé et date de la formation

Renseignements concernant le stagiaire

●

Nom Prénom

●

Adresse

●

Téléphone

●

Email

●

Profession

☐

Personne en situation de handicap

Renseignements concernant l'employeur

●

Dénomination

●

Adresse

●

Téléphone

●

Email

Inscription

Par quel canal avez-vous eu connaissance de cette formation ?

Individuelle ☐

Date de la demande et signature

Employeur ☐

Accord de prise en charge le : _____

Sur le plan de formation ☐

Sur un autre budget ☐

Nom du Responsable

Signature et cachet de l'établissement

Ses membres bénévoles et salariés mettent leurs compétences à votre service,
et vous accompagnent dans vos projets.

Président Docteur Bertrand CHAPUIS **Vice-Présidente** Françoise POUGET
Secrétaire Générale Nathalie SOUSSI **Trésorière** Nathalie ESTRAMPES

Service Administratif Claire DOUSSOT – Michaël PEREZ

Intervenants

Elisabeth CASTELLS-MOURIER

Psychologue clinicienne

Bertrand CHAPUIS *

Psychiatre, psychothérapeute

Gérard CHIMISANAS *

Psychologue clinicien

Marie CHIOCCA

Psychanalyste

Martine DE FAGET *

Psychologue clinicienne

Muriel DUBOZE

Médecin, praticien hospitalier

Nathalie ESTRAMPES *

Psychologue clinicienne, psychanalyste

Mireille GAIRAUD

Psychologue clinicienne, psychodramatiste

Dorothée GRIÈRE

Educatrice spécialisée

José GUINART *

Psychologue clinicien, psychanalyste

Geneviève JOLICOEUR *

Superviseur Travail social

Marina KÄLLMAN

Psychologue clinicienne

Gaïka KELESSI

Psychologue clinicienne

Angèle LACAVE *

Educatrice spécialisée

Vincent LADADE

Psychologue, psychanalyste

Anne LAINE

Orthophoniste, Docteur en linguistique

Michèle LAMOTHE

Psychanalyste de couple et de famille

Marion LEFEBVRE

Art thérapeute

Christophe LOISON

Psychologue clinicien, Psychanalyste

Jacques MIEDZYRZECKI *

Psychiatre, Psychanalyste

Maguy MONMAYRANT

Psychologue, psychothérapeute

Alice MOULIS

Psychologue clinicienne

Martine PERILHOU

Superviseur en travail social

Rémi SAINTE-ROSE *

Psychologue clinicien, psychanalyste

Didier SALLES

Psychologue clinicien, psychothérapeute

André SOUEIX

Psychanalyste

Nathalie SOUSSI *

Psychologue clinicienne

Connie TUERLINGS

Psychologue clinicienne, psychodramatiste

Marianne VÉRITÉ

Psychologue clinicienne, Éduc. spécialisée

Annaël VIALLETON

Psychologue clinicienne, psychanalyste

*Membres du Conseil Scientifique

Présentation détaillée des intervenants en page 59

INTERVENTIONS

Petite enfance, enfance, adolescence,
famille et institutions de soin

Soirées et journée d'étude clinique

Supervisions, groupes d'analyse
des pratiques

Formations thématiques

Réinvestir la puissance créatrice de la parole

LES SOIREEES D'ÉTUDE CLINIQUE 2025

Dernière soirée du cycle

« Réinvestir la puissance créatrice de la parole »

A la Communauté Municipale de Santé - Toulouse

« Parole imagée et imaginée »

25 septembre

Hamadou KANSAYE, *Éducateur spécialisé*

« Quand le désir de l'artiste l'engage à rencontrer l'institution »

Nadia CURVAL, *Psychologue*

JOURNÉE D'ÉTUDE CLINIQUE

Vendredi 5 décembre 2025

Organisée par le Conseil Scientifique de FARE

La Parole, « maison de l'être », est-elle en crise ?

Dans notre monde d'échanges dématérialisés, d'accumulation de données, de diffusion permanente d'informations, dans notre espace social et intime saturé par un moulin infini de propos, de recommandations algorithmiques et de commentaires bavards, y-a-t-il encore une place pour la « parole » d'un sujet ?

Face à cet affolement de l'univers de la communication qui colonise aussi nos espaces cliniques, quels cadres inventer pour qu'advienne une parole qui ne soit pas que du vent ? Comment œuvrer pour l'émergence d'une parole subjective et créatrice ?

Nos expériences cliniques nous ont amenés à considérer que la parole s'origine dans l'expérience primordiale d'un nouage au corps de l'Autre. Le travail psychothérapeutique avec les médiations constitue une aire d'expérience concrète qui permet de re-trouver les sources de ce nouage d'avant la verbalisation.

Ainsi, lors de cette journée nous proposons de revisiter ce qui fonde la parole, ce qui préside à notre condition d'être-parlant et à son devenir, et de considérer les médiations comme espaces potentiels pour se ressaisir de sa puissance créatrice.

9h – 12h30

Ouverture

Dr Bertrand CHAPUIS, Président de FARE, pédopsychiatre, psychothérapeute

Introduction « La Parole : de quoi parle-t-on ? »

Marion LEFÈBVRE, Art-thérapeute

« Au commencement était le Verbe »

Béatrice CHEMAMA-STEINER, Psychiatre, psychanalyste, Présidente d'honneur de la Société française de psychopathologie de l'expression et d'art-thérapie (SFPE-AT)

« Origine et création »

Maguy MONMAYRANT, psychologue clinicienne

Discussion avec la salle

14h00 – 17h30

Reprise de la matinée

« L'être parlant en danger ? »

Gaïka KELESSI, psychologue clinicienne

« La fabrique du dire »

Marie-France FEGER, psychologue clinicienne

« Le jeu dans la psychothérapie avec les enfants »

Annaël VIALLETON, psychanalyste, participante du Quatrième Groupe

Table ronde et discussion avec la salle

Le programme complet sera adressé à la rentrée.

Salle du sénéchal

17 rue de Rémusat – 31000 Toulouse

Prix : 40 € – étudiants 10 €

Informations et inscriptions auprès de FARE

Horizon actuel de la fraternité : sororal, fraternel, adelphique

LES SOIREEES D'ÉTUDE CLINIQUE 2026

Organisées par le Conseil Scientifique de FARE

La Fraternité est une composante de notre devise nationale. En tant qu'idéal elle renvoie à l'amitié, la solidarité, elle définit un désir d'appartenance collective. Dans son apparition historique et dans sa construction lexicale la fraternité peut relever d'un fantasme d'auto-engendrement, d'être des frères sans être fils de, et être littéralement entendue comme pacte viril excluant le féminin.

Le sororal, le fraternel, inclus dans l'adelphique, définissent ce qui relève de la même matrice, posent la complexité de faire groupe, parité, génération. Le lien adelphique peut naître de la biologie pour les enfants issus de germain, du juridique par l'adoption, il peut naître aussi par le partage du quotidien dans les familles recomposées et dans les placements en maison d'enfants et adolescents ou en familles d'accueil. Il peut être étendu aux cohortes générationnelles qui partagent l'émergence d'une nouvelle culture, de nouvelles technologies tel le numérique qui a permis les liens virtuels par les réseaux sociaux qui font appartenance générationnelle. L'accélération du temps subjectif, l'augmentation de l'espérance de vie, le développement des réseaux de communication, le fait d'être des contemporains augmentent les possibilités de transmission horizontale intra générationnelle. Dans ce creuset générationnel se joue l'identification du semblable et du différent au travers de l'autre et en soi.

Dans la famille l'adelphique signifie le partage des parents, des places et des rôles au sein de la famille. Il participe des complexes familiaux : « Le complexe fraternel désigne une organisation fondamentale des désirs amoureux, narcissiques et objectaux, de la haine et de l'agressivité vis-à-vis de cet « autre » qu'un sujet se reconnaît comme frère ou comme sœur ». L'hainamoration qui condense les pulsions du moi relevant de la haine et les pulsions sexuelles relevant de l'amour témoigne de l'ambivalence dans le lien. Le mythe de Narcisse, les enfants uniques, le compagnon imaginaire, le double spéculaire rendent compte de la dimension intrapsychique du complexe fraternel en dehors de tout lien germain.

La présence du sous-groupe des enfants figure la différence générationnelle. Le premier enfant fait le parent, l'arrivée du second peut aider les parents à ajouter à leur lien intragénérationnel conjugal le lien intergénérationnel parental. Qu'en est-il de la place de chaque enfant précédant ou suivant un autre dans le groupe des enfants ? La réalité des familles s'écarte de l'idéal d'égalité, il peut y avoir un adelphe préféré. Cette préférence assumée ou inconsciente n'est pas forcément un avantage narcissique pour l'adelphe concerné. Durant les soirées cliniques, différents cliniciens présenteront leurs réflexions pour ouvrir et soutenir des échanges théoriques et cliniques.

C.M.S Communauté Municipale de Santé - 2 rue Malbec -31000 Toulouse

20h30/22h30 – Accueil des participants à partir de 20h15

10€/soirée ou 40€ pour 5 soirées - Etudiants et demandeurs d'emploi 5€/soirée

Informations et inscriptions auprès de FARE

Cinq soirées du Jeudi en 2026

29 Janvier

« L'adelphie intra psychique, relire le mythe de narciss »

Bertrand CHAPUIS, *Pédopsychiatre, Psychothérapeute*

Discutante : Marie CHIOCCA, *Psychanalyste*

19 Février

« Le lien au risque de l'hainamoration »

Martine DE FAGET, *Psychologue clinicienne*

Discutant : Christophe LOISON, *Psychologue clinicien, psychanalyste*

19 Mars

« La fratrie, un groupe ? » d'après le complexe fraternel de R. Kaes

Michèle LAMOTHE, *Psychanalyste de couple et famille*

Gérard MITTAUX BIRON, *Psychologue clinicien*

16 Avril

« L'adelphe préféré »

Marie CHIOCCA, *Psychanalyste, ex-participante du Quatrième Groupe*

Discutant : Rémi SAINTE-ROSE, *Psychologue clinicien, psychanalyste*

21 Mai

« Du double à Autrui » Lien adelphique et générations

Gérard CHIMISANAS, *Psychologue clinicien, superviseur*

Didier SALLES, *Psychologue clinicien*

Clarisse AGOSTINI, *Responsable pédagogique centre formation en travail social*

Discutante : Nathalie ESTRAMPES, *Psychologue clinicienne*

Les supervisions et groupes d'accompagnement des pratiques professionnelles

Dispositifs de travail proposés aux institutions, aux services et équipes du social, du médico-social et du sanitaire désireux d'adapter et de faire évoluer leurs pratiques en fonction des réalités de terrain.

Dans un tissu social qui évolue sans cesse, les professionnels de la relation humaine sont confrontés à la nouveauté et à la complexité des situations à prendre en charge.

Nous vous proposons des dispositifs d'accompagnement et de soutien des professionnels pour analyser dans l'interdisciplinarité la nouveauté et la complexité des situations rencontrées avec l'objectif de renforcer l'efficacité et le sens des actions proposées.

Public :

Equipes pluridisciplinaires du secteur social, médico-social et sanitaire.

Tout professionnel désireux de faire évoluer sa pratique en la proposant à une analyse critique bienveillante.

Professionnels engagés dans un travail interdisciplinaire ouverts aux réalités et aux discours actuels.

Objectifs :

- ▶ Confronter les savoirs et les pratiques afin d'améliorer la qualité du service proposé aux usagers
- ▶ Renforcer la cohésion du travail en équipe
- ▶ Prévenir les risques psycho-sociaux
- ▶ Soutenir des expérimentations et des méthodologies nouvelles

Méthodes :

En préalable, les échanges avec l'intervenant permettront de préciser les attentes et de faire une évaluation de la demande.

Le travail se fera autour de l'analyse des situations avec les participants et de l'apport éventuel d'éléments théoriques de la part de l'intervenant.

Contenu :

Exprimer, reconnaître et savoir travailler avec les résonances profondes inhérentes aux métiers de la relation humaine. En utilisant la compréhension psychanalytique, il s'agit de pouvoir se situer différemment tant au niveau professionnel que personnel dans la rencontre et la relation à l'autre.

Responsable intervenant :

Rémi SAINTE-ROSE, Psychologue clinicien, Psychanalyste

FARE

A partir de cette proposition de base, le travail pourra s'orienter dans diverses directions non exclusives les unes des autres. On peut retenir trois modèles principaux :

Groupe d'Analyse des Pratiques

Travail en interdisciplinarité sur des situations amenées par les participants afin de les soumettre au regard et à l'analyse d'un tiers extérieur qui contribuera ainsi à renforcer la cohésion et l'efficacité des actions mises en œuvre.

Régulation d'équipe

Mise en place d'un cadre protégé et protecteur pour y déposer les incompréhensions, les tensions et les conflits afin de restaurer la communication et permettre une pratique à plusieurs dans le respect et la prise en compte des différences.

Supervision institutionnelle

L'intervention d'un ou plusieurs analystes de FARE permet de reprendre, analyser et comprendre des événements complexes et douloureux auxquels une institution peut être confrontée. La mobilisation de l'ensemble de l'institution permet de diminuer les conséquences des effets désorganisateur des traumatismes sur les fonctionnements institutionnels.

Evaluation :

L'évaluation se fera en continu avec les stagiaires afin de vérifier le parcours accompli. En fin de cycle, une évaluation en commun permettra d'identifier les apports et de vérifier la capacité des professionnels à utiliser les méthodologies et les outils apportés au cours de la formation, dans toute situation professionnelle. Les intervenants recenseront les apports formatifs, théoriques et méthodologiques, abordés tout au long de la formation.

Durée : séances individuelles ou séances en groupe

- Pour les équipes pluridisciplinaires, cycle organisé en fonction de la demande.

Lieu : sur site pour les équipes ou lieu à déterminer en inter

Coût :

- Une séance autofinancée pour un professionnel en individuel : 80 €

Pour les demandes institutionnelles :

- La séance individuelle : 100 €

- Pour un groupe sur devis en fonction du nombre de personnes (10 personnes maximum) et du cycle qui sera déterminé.

Groupe d'Analyse des Pratiques

Le GAP s'adresse à tous professionnels dont les missions suscitent de fortes résonances affectives et émotionnelles qui expriment un intérêt à l'analyse et à la reconnaissance de la dimension subjective de leurs pratiques.

La dynamique interdisciplinaire dont l'intervenant est le garant, fait du GAP un outil incontournable de la démarche qualité et une garantie de la qualité de vie au travail.

Public :

Psychologues, psychiatres, éducateurs, moniteurs-éducateurs, animateurs, assistants sociaux, conseillères en économie sociale et familiale, auxiliaires de vie, aides-soignants, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens, infirmiers, secrétaires intervenant dans des établissements de santé, le champ médico-social, les services sociaux auprès d'enfants et d'adolescents, des familles

Objectifs :

- ▶ Amener les participants à s'approprier une démarche réflexive
- ▶ Faciliter l'élaboration de leur cadre d'action, leurs champs d'intervention et les différentes articulations au sein de l'équipe
- ▶ Mettre au jour les dynamiques et les enjeux sous-jacents aux problématiques présentes dans la relation d'accompagnement
- ▶ Mutualiser et développer les savoirs, savoir-faire et savoir-être de chacun
- ▶ Favoriser l'apport de nouveaux outils d'analyse et différents modèles de compréhension des situations pour élargir le champ des réponses possibles
- ▶ Inciter à la créativité dans le cadre des évolutions sociétales et institutionnelles

Première séance :

Echange autour des finalités du groupe d'analyse des pratiques professionnelles : expression des attentes.

Présentation du cadre : consentements aux règles de confidentialité, bienveillance et non-jugement.

Présentation de la méthode d'exposé clinique des situations.

Les séances suivantes sont encadrées et structurées à partir de :

- **La narration** d'un cas pratique : un professionnel rapporte une situation professionnelle vécue afin de le soumettre au regard et à l'analyse du groupe et de l'intervenant
- **L'implication professionnelle et subjective** de chacun des participants est requise
- **L'analyse** : les pairs échangent et émettent des hypothèses explicatives, des possibilités d'action ou encore des résonances. L'intervenant soutient et relance le processus d'élaboration collective ; il propose des apports théoriques et d'autres expériences pouvant éclairer la situation
- **Conclusion** : l'équipe identifie les enrichissements tirés de la séance.

La dernière séance réservera un temps pour clôturer le cycle et procéder aux évaluations et perspectives.

ORGANISATION DES INTERVENTIONS

Durée : séances de 1h30 à 3h

Nombre de participants : 6 à 10 personnes

Conditions d'efficience : consentement aux règles du GAP, participation libre et régulière.

Fréquence des séances : toutes les 4 à 8 semaines en moyenne, soit 5 à 10 séances par an.

Conditions de réalisation :

Les établissements désireux d'accueillir et d'organiser un GAP mettent à disposition une salle adaptée garantissant la confidentialité des échanges et présentant des conditions d'accessibilité pour tous dans le respect des règles d'hygiène et sécurité.

Coût :

Une séance autofinancée pour un professionnel en individuel : 80 €

Pour les demandes institutionnelles : La séance individuelle : 100 €

Pour un groupe en fonction du nombre de personnes et de séances : sur devis

Intervenants :

L'animation pédagogique est assurée par des membres de l'association FARE, psychologues, psychanalystes, éducateurs, assistants de services sociaux, orthophonistes avec une pratique professionnelle, une formation universitaire, tous inscrits dans une dynamique de supervision individuelle ou collective de formation continue.

Moment de crise

Les projets, qu'ils soient individualisés, d'équipe ou d'établissement, ne se déroulent pas toujours de façon linéaire et harmonieuse. Les projets les mieux pensés peuvent subir des à-coups, rencontrer des moments de rupture, de stagnation, de répétition ou de précipitation non prévus.

Qu'il s'agisse de crises, d'accidents, d'impasses, de répétitions usantes, les professionnels exerçant en institution ne sont jamais à l'abri de ces moments dans lesquels ils se trouvent confrontés à la mauvaise rencontre d'un réel qui les déborde. Il en résulte un sentiment d'impuissance partagé et envahissant devant une situation dont le caractère sérieux, urgent, n'échappe à personne sans que la réponse adéquate ne puisse véritablement émerger. Les dispositifs institutionnels en place semblent inefficaces, inadaptés, en tous cas inopérants pour dépasser l'impasse produite par ces situations exceptionnelles.

Le dispositif proposé consiste à mettre en place, précisément dans de tels moments, une intervention ponctuelle, courte, centrée sur une problématique spécifique identifiée comme telle par l'équipe pluridisciplinaire. En introduisant la clinique de l'intervenant de FARE au cœur de la situation, il s'agit de réintroduire du tiers précisément là où seul le réel semble désormais régner.

Intervention ponctuelle d'un intervenant FARE dans le fonctionnement d'une équipe, d'un service ou d'un établissement du secteur médico-social qui traverse un moment critique. L'intervention peut comporter un temps de rencontre clinique et un temps d'élaboration en équipe. La rencontre clinique peut être proposée à un usager ou à un groupe d'usagers ou de professionnels. Le temps d'élaboration théorico-clinique concerne les professionnels confrontés à la situation. Selon la situation, l'ordre des séquences peut être inversé, les deux séquences peuvent aussi être confondues.

Les situations problèmes susceptibles de s'inscrire favorablement dans un tel dispositif sont :

- Les situations imprévisibles et imprévues qui viennent bousculer les projets institutionnels
- Les situations hermétiques et réfractaires à la compréhension des professionnels
- Les tensions, conflits, blocages... qui se répètent malgré leur traitement institutionnel

Evaluation de l'intervention :

Un bilan et une évaluation orale en groupe des effets immédiats de ce dispositif permettront à chacun de faire état du chemin parcouru et de proposer la suite qu'il convient de donner à ce dispositif.

FARE

Public :

Equipes pluridisciplinaires du champ médico-social, social et sanitaire

Objectifs :

- ▶ Elargir le champ des compétences professionnelles dans les situations rares ou exceptionnelles qui peuvent se produire en institution
- ▶ Savoir prendre appui sur un tiers pour enrichir l'analyse et la compréhension d'une situation complexe ou exceptionnelle
- ▶ Elaborer dans la cohérence pluridisciplinaire les stratégies et les conduites à mettre en œuvre dans les situations qui ne se résolvent pas dans les dispositifs habituels

Organisation :

- La rencontre clinique est préparée et organisée par l'équipe à l'attention de l'utilisateur ou du groupe concerné
- La réunion d'équipe mobilise les professionnels confrontés à la situation difficile, à charge pour chacun de confronter son point de vue à celui de l'intervenant tiers qui découvre la situation
- Intervenant tiers et professionnels confrontent leur expérience et élaborent ensemble les hypothèses et les conduites à tenir qui pourront être éventuellement intégrées dans le fonctionnement ordinaire

Durée : 1 séance de 3 heures

Date : A déterminer avec les participants

Nombre de participants : moins de 15 personnes

Lieu : sur site

Coût : sur devis

Intervenants :

Rémi SAINTE-ROSE, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Docteur en psychologie
José GUINART, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Docteur en psychologie
Nathalie ESTRAMPES, Psychologue clinicienne, Psychanalyste

Groupe d'analyse et de soutien de la pratique pour les orthophonistes et psychomotriciens

Au cours de son parcours professionnel et notamment en début d'exercice, l'orthophoniste, le psychomotricien, se sentent interrogés dans leur pratique. Prendre du recul quant au contenu de la formation initiale et face à certaines situations complexes, est essentiel pour permettre d'élaborer ou de revisiter des repères personnels dans la relation que l'on établit avec le patient.

Ces groupes d'analyse de la pratique qui s'appuient sur les repères qu'offre la pensée de Claude Chassagny, permettent aux praticiens d'échanger leurs questionnements quant à leur métier, et d'être accompagnés et soutenus dans leurs démarches cliniques : l'accueil des patients, les relations avec leurs familles, le positionnement face à la demande de soin, le déroulement des séances.

Public :

Orthophonistes, psychomotriciens.

Objectifs :

- ▶ Permettre à chacun de questionner sa pratique et de la mettre en perspective avec celle des autres participants, en abordant les questions essentielles liées à notre clinique
- ▶ Réfléchir à sa propre place dans la relation thérapeutique pour mieux la définir et comprendre ce qui se joue entre le patient et le thérapeute

Méthodes :

- Prise de parole permettant la mise à distance du vécu dans les séances
- Présentations, études de cas, échanges sur la pratique
- Lecture de textes de référence
- Restitution du travail d'élaboration du groupe en fin de séance

Contenu :

Les situations cliniques et les divers thèmes exposés par le groupe, concernant nos métiers, seront le support du travail de réflexion et de cheminement théorique et clinique :

- L'analyse de la demande de soin
- Les entretiens avec les familles
- La décision de prise en charge
- La valeur et les effets de l'écoute
- L'utilisation du matériel et des techniques
- La place du jeu
- Les productions des patients
- Les écrits professionnels

Suivi de la formation et évaluation :

Un entretien préliminaire sera proposé avant l'inscription définitive.

Un bilan et une évaluation en groupe seront proposés en fin de cycle, pour permettre à chacun de mesurer le chemin parcouru.

Durée : 15 heures sur 5 séances de 3 heures ou 6 demi-journées selon la demande

Demande en intra : sur devis

Demande en inter :

Etablissement 480 € /stagiaire

Individuel 400 € /stagiaire

Nombre de participants : 5 à 8 stagiaires

Lieu : Toulouse

Dates : sur demande

Références théoriques :

C. Chassagny
E. Benveniste
D.W. Winnicott
A. Cordié
L. Danon Boileau
B. Golse
M. Ménès
J. Bergès
F. Saussure

Intervenante :

Anne LAINE, Orthophoniste, linguiste, formée à l'approche de Claude CHASSAGNY

Supervision de groupes à visée psychothérapeutique

Cette supervision est centrée sur la clinique groupale, sur l'élaboration théorique et clinique de l'histoire groupale, par un accompagnement de la pratique.
En quoi le groupe est-il thérapeutique ?

Public :

Professionnels engagés dans la pratique de groupes thérapeutiques avec enfants, adolescents et adultes (groupes de **psychodrame analytique**, groupes **contes**, autres groupes médiatisés à visée thérapeutique).

Méthodes :

Accompagnement du travail des thérapeutes avec analyse du fonctionnement groupal.

Envoi des comptes rendus de séances dans l'intervalle pour permettre une première élaboration de la clinique groupale à distance.

Réflexion sur les questions de coanimation.

La dernière séance sera consacrée à une évaluation de l'année et à l'apport personnel pour les participants.

Contenu :

- Travail sur l'« objet -groupe »
- Analyse des différents types de transferts et contre transferts
- Repérage des étapes de fonctionnement groupal et leurs effets thérapeutiques pour les participants :

. La reviviscence des angoisses archaïques dans le début du groupe puis constitution d'un **espace psychique groupal** sécurisé et pacifié avec la constitution d'une enveloppe groupale

. L'illusion groupale

. Les projections sur le groupe considéré comme **objet** et introjection d'un bon objet

. L'évolution individualisée des participants en cours de groupe

. L'anticipation de la fin du groupe avec un travail psychique sur les angoisses de séparation

. La dimension symbolique du travail en groupe

. Le groupe thérapeutique et ses relations avec le dispositif institutionnel

Durée : 2 heures de supervision bimensuelle

Séances avec les co-thérapeutes ou séances en groupe

- Pour les thérapeutes, cycle organisé en fonction de la demande.

Coût : sur devis

Lieu : sur site pour les équipes ou lieu à déterminer en inter

Références théoriques et bibliographiques :

D. ANZIEU, Le groupe et l'inconscient

R. KAES, Groupes internes, relation d'objet et appareil psychique groupal

R. KAES, Le psychodrame psychanalytique de groupe

W. BION, Recherche sur les petits groupes

P. PRIVAT, De la constitution d'un espace thérapeutique groupal

I. YALOM, The theory and practice of group psychotherapy, New York, basic books

Intervenante :

Mireille GAIRAUD, Psychologue clinicienne, Psychothérapeute, Psychodramatiste

Supervision, étude de cas psychiatriques et/ou psychosomatiques

Cette proposition de travail part de l'exposé de situations cliniques rencontrées par les équipes soignantes. Il s'agira de préciser la compréhension psychopathologique de chaque situation singulière.

Public :

Les équipes soignantes pluridisciplinaires des hôpitaux et des établissements médico-sociaux.

Objectifs :

Permettre un échange au niveau des pratiques de chacun et un enrichissement nécessaire à la cohésion de la mise en œuvre thérapeutique.

Méthode et déroulement :

Seront pris en compte à la fois des éléments de nosographie psychiatrique, psychopathologique et de compréhension psychanalytique de ces situations tenant donc compte de l'existence de conflits inconscients et de leurs répercussions éventuelles dans la clinique.

Cette référence à un corpus théorique non univoque permettra à chaque fois de situer la problématique rencontrée, d'envisager son éventuelle évolution, enfin de la rapprocher d'autres situations déjà rencontrées ou futures. La mise en œuvre des conduites thérapeutiques devra nécessairement intégrer ces niveaux complexes voire hétérogènes.

En effet, les pathologies rencontrées vont des organisations psychopathologiques telles que névroses et psychoses, aux grandes désorganisations liées à des carences précoces massives, aux troubles graves de la personnalité et du comportement et enfin aux décompensations touchant le corps et le soma.

Le bilan se construira au fil des séances afin de permettre le réajustement des pratiques thérapeutiques.

Le nombre, la durée et la périodicité des séances seront précisés en entente avec les équipes.

Lieu : sur site

Coût :

Une séance autofinancée pour un professionnel en individuel : 80 €

Pour les demandes institutionnelles : La séance individuelle : 100 €

Pour un groupe en fonction du nombre de personnes et du cycle qui sera déterminé : sur devis

Intervenant :

Jacques MIEDZYRZECKI, Psychiatre, Psychanalyste, Psychosomaticien

Supervision d'Atelier Médiatisé

La supervision d'un atelier médiatisé porte sur l'aménagement et l'évolution du dispositif et sur les relations qui s'y produisent.

Ce dispositif malléable est constitué de diverses composantes (médiation, groupe, cadre et relations) qui s'articulent et font l'objet d'aménagement, d'accordage, d'analyse clinique pour une appropriation subjective par l'enfant des processus d'accueil et de transformation de l'atelier.

La supervision est centrée sur l'évaluation des besoins d'aide de l'enfant et sur les relations établies avec et autour de lui. Elle prend en compte les résonances affectives du praticien et a pour intention de développer ses capacités de compréhension et la mobilisation de ses possibilités. A partir du matériel clinique apporté, l'échange est centré sur le rapport avec les enfants, les co-thérapeutes, le groupe au sein de l'atelier et avec les entourages. L'effet de la pathologie, l'impact émotionnel, le niveau d'implication, l'ensemble des aspects contre-transférentiels sont soumis à l'analyse. Outre sa fonction élaboratrice, la supervision pose symboliquement le tiers et relie ainsi l'atelier à ses entours.

La supervision ne signifie pas une meilleure vision, ni une vision de dessus comme pourrait l'évoquer son nom mais un lieu de portance où l'empreinte de l'atelier va se faire et se montrer par une condensation narrative et le détour par un tiers. Nous pouvons parler de dé-vision pour inciter le passage de la vision au regard allant vers la parole par le devisement, tel Marco Polo narrant son voyage.

Objectifs :

- ▶ Analyser les problématiques soulevées par un atelier médiatisé
- ▶ Accompagner la mise en œuvre et l'évolution du dispositif
- ▶ Elaborer les problématiques relationnelles et institutionnelles

Méthodes :

- Analyse de la pratique de l'atelier et du lien avec l'institution
- Apports théoriques du champ psychanalytique, de la psychopathologie et de la psychologie du développement

Contenu :

- Identification et analyse des composantes de l'atelier
- Conditions et processus de la relation de soin
- Modalités, dispositif et processus de la médiation
- Processus du groupe et en groupe
- Processus de construction du sujet
- Exposition de situations problématiques et analyse par l'associativité groupale soutenue par le superviseur
- Soutien à la production des écrits d'exposition de l'atelier (indications, cadre, dispositif, conduite et analyse de cas et de situations de groupe)

Demande en intra : sur devis

Supervisions individuelles

Lieu : à déterminer

Durée : sessions de 1 heure

Nombre de participants : à déterminer

Coût /séance : Individuel : 80 €

Etablissement : 100 €

Références théoriques et bibliographiques :

- S. Freud, *L'interprétation des rêves*
 R. Kaës, *L'institution et les institutions*
 C. Allione, *La part du rêve dans les institutions*
 D. Quélin-Souligoux, P. Privat, *Quels groupes thérapeutiques ? Pour qui ?*
 D. Anzieu, *Le travail psychanalytique dans les groupes*
 G. Chimisanas, *Un atelier théâtre en CMP*, érès

Intervenant :

Gérard CHIMISANAS, Psychologue clinicien, Analyste de groupe, Docteur en psychologie

Groupe de réflexion par la pratique de l'analyse de la pratique professionnelle

Le dispositif d'analyse de la pratique est un espace de transformation de la professionnalité. Le processus d'analyse a vocation à permettre au praticien une meilleure mise en œuvre de ses capacités au service des destinataires de sa pratique et à l'équipe de retrouver de la mobilité dans ses liens.

Le dispositif d'analyse clinique est en position seconde par rapport à la tâche et le superviseur en fonction tierce concernant la relation d'aide et de soin, créant ainsi une généalogie du prendre soin. Il constitue un espace transitionnel où la narration constitue le premier mouvement de l'échange et de la pensée et participe de l'après-coup. Le dispositif vise à recevoir le dépôt subjectif de la négativité de la souffrance, de l'impossible, du handicap, de la blessure narcissique, du non symbolisé et à rechercher un dégagement des systèmes défensifs individuels et groupaux. La résonance, la diffraction et la polyphonie transférentielles favorisent l'associativité individuelle et groupale, œuvrant à la transmission psychique et à sa transformation. Cette démarche tente de reconstruire la situation dans sa complexité en positionnant celui qui a été dans l'action comme un observateur de la situation.

La théorisation nous relie à l'expérience des autres, elle assure le plaisir de penser, faute de quoi le travail thérapeutique s'épuise. La théorie nous permet un point d'étape en nous extrayant, le temps de rêver, de la contingence du présent. La théorie est une mise en récit du sens même de l'action, elle donne un point de vue rassemblant et organisant l'ensemble. Elle doit être cohérente et nourrie de la pratique pour être investie comme un repère qui permet de s'engager dans l'acte et de transmettre notre vécu dans des échanges qui nous transforment.

Public :

Professionnels ayant une pratique clinique dans les secteurs social, médico-social et sanitaire, désireux de participer à une démarche de recherche et de théorisation.

Méthode :

Supervision mutuelle avec dispositif de type Balint entre pairs ayant des activités similaires non partagées. La séance comprend un temps d'analyse de la pratique (1h30) et (1/2h) de reprise de la séance dans son déroulement et les problématiques et concepts abordés.

Durée : 10 heures - 5 mardis entre 19h et 21h - Toutes les 4 à 6 semaines depuis 2017

Lieu : Toulouse

Dates : Toutes les 4 à 6 semaines, à déterminer avec les participants

Nombre de participants : maximum 7

Intervenant :

Gérard CHIMISANAS, Psychologue clinicien, Superviseur, Docteur en psychologie

FORMATIONS THEMATIQUES

Analyse de la pratique

Approche clinique, groupale, méthodologique et des dispositifs

L'analyse de la pratique fait désormais partie des exigences pour soutenir les professionnels dans l'accompagnement des personnes accueillies dans des dispositifs spécialisés. Ce temps indirect et dans l'après coup organise la réflexivité et la fonction de tiers qu'elle installe au sein d'un collectif pluriel. Ce dispositif soutient la démarche clinique de la singularité de chaque situation, la consistance dans la pratique et la veille sur le plan éthique. Cette démarche d'analyse et de parole participe du portage psychique et vise à transformer le négatif éprouvé dans la rencontre avec des personnes en difficulté. L'implication dans cette instance suscite un sentiment d'agentivité pour les professionnels et leur permet de relier leur expérience à celle d'autres. Pour conduire ces dispositifs, des praticiens (Allione, Henri-Ménassé, Gaillard, Pinel...) soulignent trois dimensions importantes : la clinique, le groupe, l'institution. Notre intention avec cette approche de la conduite de dispositif est d'apporter des repères dans les aspects majeurs de ces dimensions et de repérer les caractéristiques du dispositif et ses conditions d'implantation dans l'institution bénéficiaire en cohérence avec les objectifs poursuivis.

Public :

Professionnels en situation de demander ou de mettre en place le dispositif d'analyse de la pratique. En accompagnement d'une pratique et/ou en approche d'une formation approfondie.

Objectifs :

- ▶ Identifier les caractéristiques et les enjeux du dispositif d'analyse de la pratique, les différents paramètres des dispositifs, les phénomènes de groupe, les étapes de la méthode d'analyse, les limites et précautions
- ▶ Aborder les effets individuels et de groupe de la relation intersubjective dans un contexte de relation d'aide et de soin
- ▶ Aborder la mise en place du dispositif, sa conduite, son processus et ses appuis

Méthodes :

Apports théoriques et techniques, échanges théorico-cliniques, pratique expérientielle de la méthode d'analyse de la pratique.

Transmission d'une bibliographie et de publications du formateur.

Contenu :

- Antécédents et historique de l'analyse de la pratique.
- Divers dispositifs en fonction du nombre de participants, de la durée et fréquence, de la composition des groupes (de pairs, équipe pluridisciplinaire, avec les cadres techniques et/ou hiérarchiques), des caractéristiques et difficultés des personnes accueillies.
- Commande institutionnelle et demande des participants, mise en place d'une enveloppe à double feuillet, énonciation de finalités, et de règles (pare-excitation, contenance, maintenance).
- Objet de l'analyse en lien avec les personnes accompagnées, l'implication et la subjectivité du professionnel, le métacadre groupal et institutionnel et l'évolution législative, sociétale et culturelle.
- Méthode d'analyse de la pratique avec des étapes successives (Récit, questions-résonnances, expression et échanges des points de vue, synthèse sur l'étude de cas et le positionnement professionnel, théorisation). Malléabilité de la méthode en fonction du contexte et de la demande des participants.
- Phénomènes de groupe : processus de groupe, fonctions phoriques, alliances inconscientes, mécanismes de défense : dépendance, attaque-fuite, bouc émissaire, immobilisation, impuissance, résistance au changement, contre-attitude, isomorphie, réaction en miroir.
- Conduite du groupe : les différentes fonctions : contenance, facilitation, régulation. Ecoute du fil associatif groupal et des individus. Ecoute des bruits et silences de groupe. Lecture des figurations de groupe. Réguler la demande et la commande. Analyser son transfert et contre-transfert avec différents appuis.

FARE

Evaluation :

Régulation quotidienne, par un tour de table, du dispositif groupal, de la relation pédagogique et des acquisitions.

Autoévaluation formative des acquisitions en référence au programme de la formation à l'issue de la formation.

Durée : 21 H sur 3 jours

Demande en intra :

Lieu : sur site

Coût : sur devis

Demande en inter : 6 à 10 participants

Coût : Etablissement **550 € / stagiaire**
Individuel **450 € / stagiaire**

Lieu : Toulouse

Dates : 03, 10 et 17/10/25
30/04, 07 et 21/05/26

Intervenant :

Gérard CHIMISANAS, Psychologue clinicien, Docteur en psychologie clinique et psychopathologie, Psychodramatiste

Références théoriques et bibliographiques :

Gérard Chimisanas

Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe éditions érès

- N°80 Les résonances sensorielles en groupe : « Résonance, figuration et figurabilité en supervision d'équipe pluridisciplinaire » 18 mai 2023
- N°83 Histoires de groupe, groupes historiens : « Supervision d'équipe pour une historicisation et l'ouverture au changement, en temps de pandémie »

Revue cliniques – éditions érès

- N°18 Peur sur l'institution : « De la peur des liens à leurs ruptures en maison d'enfants et adolescents » 2019
- N°25 Histoires et récits en clinique institutionnelle : « Histoire en voie de récits en supervision d'équipe pluridisciplinaire : Figures, figuration et dramatisation » 11 mai 2023

Revue Spirale éditions érès

- N°108 Les colères de bébé, Supervision clinique dans les coulisses du lieu d'accueil enfants parents, 2024.

Thèse de doctorat en psychologie clinique et psychopathologie « Supervision d'équipe : résonance, néo-groupe et transfert »

C. Allione, *La part du rêve dans les institutions : régulation, supervision, analyse de la pratique*. Encre marine, 2005

R. Kaës, *Les théories psychanalytiques de groupe*. Paris : Puf. 1999

R. Kaës, *Les alliances inconscientes*. Paris : Dunod. 2014

C. Henri-Ménassé, *Analyse de la pratique en institution. Scène, jeux, enjeux*. Toulouse : érès. 2018

J.P. Pinel, et G. Gaillard, *Le travail psychanalytique en institution*, Paris : Dunod. 2020

J. Rouzel, (dir.) *La posture du superviseur*. Toulouse : érès. 2017

Revisiter la Psychothérapie Institutionnelle

« L'Infantile et le Parental : *mode d'emploi* à l'usage des soignants »

« La psychothérapie institutionnelle française contemporaine » est le titre d'un article de Georges Daumezon et de Philippe Koechlin publié en 1952 ; mais son acte de naissance est en 1960 quand François Tosquelles (hôpital de Saint-Alban) et Jean Oury (clinique de La Borde) fondent le Groupe de travail de psychothérapie et de sociothérapie institutionnelles : un établissement est un organisme vivant dont il faut constamment prendre soin pour la bonne santé de tous ses membres. La multiplicité des références de ce groupe de travail concernera les mouvements psychanalytiques, philosophiques, sociologiques, pédagogiques et artistiques.

Public :

Equipes pluridisciplinaires en institutions sanitaires et médico-sociales.

Objectifs :

- ▶ Définir et repérer la notion de l'Infantile au fil des âges
- ▶ Relier l'Infantile au pulsionnel
- ▶ Définir la notion de parental et de parentalité
- ▶ S'approprier la fonction de parentalisation de l'Infantile
- ▶ Relier la question du soin et de l'éducation

Méthodes :

- Exposés théoriques et apports de la littérature et du cinéma.
- Analyse de situations cliniques apportées par l'intervenant et les participants.
- Analyse des positionnements professionnels face à l'Infantile : le sien, celui des patients ou des résidents, celui des autres professionnels.
- Illustration de l'infantile et du parental par des jeux de rôles.

Évaluation de l'intervention :

Questionnaire de satisfaction individuel remis à chaque participant portant sur l'amélioration ou non de leurs capacités de compromis entre leur Infantile personnel et l'Infantile groupal qui résulte du travail en institution. L'hypothèse que, dans notre société actuelle privilégiant l'individuation, l'Infantile et le Parental sont indispensables pour revisiter la psychothérapie institutionnelle dans sa dimension socio thérapeutique s'en trouvera ou non confirmée.

FARE

Durée : 6 heures - 3 sessions de 2 heures

Formation en intra uniquement : sur devis

Contenu :

Module 1 - Qu'est-ce que l'Infantile ?

- L'Infantile archaïque
- L'Infantile primaire
- L'Infantile secondarisé
- L'Infantile à l'âge adulte

F. Guignard, *Au vif de l'infantile*, Delachaux et Niestlé, 1996

D. Marcelli, *L'enfant, chef de la famille. L'autorité de l'infantile*, Albin Michel, 2003.

R. Kaës, *Le complexe fraternel*, Dunod, 2008

N. Moretti, *Habemus Papam*, film, 2011.

W. Mouawad, *Un obus dans le cœur*, Actes Sud Junior, 2007

C. Pennequin, *bibi*, P.O.L., 2002

É. Chevillard, *La nébuleuse du crabe*, (1993) Les Éditions de Minuit, 2006

J. Benameur, *L'enfant qui*, Actes Sud, 2017

Didi-Huberman G., *Être crâne*, Les Éditions de Minuit, 2000

Module 2 - Qu'est-ce que le Parental ?

- La parentalité tribale
- La parentalité conjugale
- La parentalité familiale
- La parentalité sociale

G. Neyrand, « Soutenir et contrôler les parents », éres 2011

B. Chapuis, *La parentalité du soignant : guider l'infantile*, Intervention à la journée d'étude Association regards, 2011

L. Solis-Ponton, *La parentalité : défi pour le troisième millénaire*, PUF, 2002

M. Duras, *Le Ravisement de Lol* V. Stein, Gallimard, 1964

E. Ferrante, *Poupée volée*, (trad. E. Damien, Gallimard), 2009

Gaudé L., *Salina : les trois exils*, Actes Sud, 2018

E. Atef, E. Bernstorff, *L'étranger en moi*, film, 2008

Module 3 - Mise en pratique des situations cliniques abordées

Illustration du mode d'emploi de l'Infantile et du parental

Intervenant :

Bertrand CHAPUIS, Pédopsychiatre, psychothérapeute, membre de l'École Française de Daseinsanalyse

Travail d'équipe dans les métiers du lien

S'organiser et penser ensemble

La crise sanitaire a généré un grand nombre de démissions de professionnels des métiers de la relation dans un contexte d'évolution sociale et économique qui avait déjà induit de nombreux changements dans les organisations de travail des équipes du « prendre soin », de l'hôpital au médico-social. Les équipes pluridisciplinaires, en souffrance dans leur rapport au travail, ont besoin de se retrouver dans leur identité professionnelle et dans leur organisation pour trouver du sens à leurs actions et de la motivation.

Public :

Equipes constituées et engagées au quotidien dans l'accueil, l'accompagnement et le prendre soin de publics à besoins particuliers.

Objectifs :

- ▶ Renforcer l'identité et la dynamique d'équipe.
- ▶ Faire émerger, définir et partager une organisation collective et des savoir-faire communs
- ▶ Partager une identité d'équipe
- ▶ Connaître et partager un référentiel et des savoir-faire communs
- ▶ Utiliser des outils de communication et des espaces d'élaboration communs

Méthodes :

- En amont de la formation, les professionnels devront remplir un questionnaire.
- Travail collectif par séquence sur les fonctions et missions, projet de service, référentiels théoriques, fonctionnement et communication
- Approche de l'analyse des pratiques professionnelles à orientation psychanalytique
- Echanges visant à intégrer les apports et à permettre un repositionnement professionnel

Contenu :

Identité collective, cohésion et affiliation au collectif : L'équipe, c'est qui ?

- Présentation de la demande de formation et de l'équipe
- Repérage des missions du service
- Expression des représentations de l'équipe
- Construction collective d'une représentation des missions du service

Références théoriques et savoir-faire partagés : Le service fait quoi ?

- Panorama du projet de service
- Identification et partage des références théoriques et savoir faire
- Présentation du fonctionnement de service
- Classification des références et savoir faire
- Identité et spécificité de l'équipe

Communication et espaces d'élaboration : Comment les professionnels pensent ensemble leurs actions ?

- Les niveaux de communication de l'équipe
- Evaluation des outils de communication
- Communication et fonctionnement
- Appropriation des missions, fonctions, références, savoir-faire et outils de communication
- Description de l'organisation et de l'animation de la réunion d'équipe
- Travail de rédaction sur la préparation, l'animation, les décisions et leur mise en œuvre
- Les principes simples de la communication
- Réflexion sur prise de parole, écoute et échange
- Discussion sur Parler de soi/ Parler de l'Autre

FARE

Durée : 14 H sur 2 jours

Demande en intra :

Lieu : sur site

Coût : sur devis

Demande en inter : 8 à 12 participants

Coût : Etablissement **400 €** / stagiaire
Individuel **300 €** / stagiaire

Lieu : Toulouse

Dates : 13 et 20/02/2026
16 et 17/04/2026

Intervenante :

Dorothée GRIERE, Educatrice spécialisée

Références théoriques et bibliographiques :

P. FUSTIER, *Clinique de l'institution médico-sociale et psychiatrique*

JP. LEBRUN, *Clinique de l'institution*

R. KAES, *En quoi consiste le travail psychanalytique en situation de groupe ?*

A. CICCONE, *Enveloppe psychique et fonction contenant : modèles et pratiques*

C. BLANCHARD LAVILLE, *Au « vif » du sujet professionnel dans les métiers du lien.*

Des apports de la clinique d'orientation psychanalytique pour favoriser les processus de symbolisation chez des sujets engagés dans les métiers du lien, 2019

P. DELION, *Oury, donc, 2022*

Positionnement personnel, professionnel et éthique dans les projets élaborés en équipe pluridisciplinaire et en partenariat

Comment les professionnels d'un établissement ou d'un service peuvent-ils s'inscrire dans une dynamique interdisciplinaire du travail en équipe et mettre en place une pratique pluridisciplinaire effective ?

Public et prérequis :

Professionnels salariés travaillant en équipe souhaitant s'engager dans une démarche de développement personnel et professionnel dans le cadre du projet institutionnel.

Ensemble du personnel d'un établissement ou service social, médico-social ou sanitaire participant à l'accompagnement des usagers et à la réalisation de leur projet individualisé.

Objectifs de la formation :

- ▶ Aider l'établissement ou le service à mettre en place une culture du travail en équipe basée sur l'interdisciplinarité et le partenariat
- ▶ S'approprier et développer un climat et une culture institutionnels de bien-traitance

Méthodes pédagogiques :

Groupe de 10 stagiaires sur site, avec alternance de cours théoriques et analyse des pratiques.

Contenu : sur quatre journées

Le projet de l'utilisateur et le professionnel

Mise en œuvre d'une méthodologie permettant d'articuler la clinique de chaque professionnel au projet individualisé de l'utilisateur.

La relation entre professionnels, usagers, partenaires....

- Comprendre et prévenir les situations de crise ou en impasse.
- Connaître les rôles de chacun dans l'actualité de la mise en œuvre du projet.
- Adopter une attitude préventive à l'égard des "situations-problème".
- Savoir utiliser les dispositifs institutionnels d'échange et de circulation des informations selon le cadre réglementaire et les recommandations de bonnes pratiques.

Suivi / Accompagnement :

À la suite de la formation de 4 jours (28 heures), les professionnels soignants ont acquis des connaissances sur le travail en interdisciplinarité. Ils ont expérimenté la nécessaire prise en compte du point de vue des autres professionnels et ont appris à affirmer leur propre avis après en avoir mesuré la portée professionnelle et éthique.

Durée : 28 heures sur 4 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etablissement 700 € /stagiaire
Individuel 600 € /stagiaire

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Dates : Les vendredis 13/02, 20/03, 22/05 et 19/06/2026

Intervenant :

Rémi SAINTE-ROSE, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Docteur en psychologie

Travailler avec la Psychose dans les institutions non spécialisées

Le personnel des institutions est souvent amené à travailler avec des usagers ou des résidents dont la structure psychotique ne relève pas de leurs agréments ni de leurs compétences. Les difficultés actuelles à orienter durablement ces personnes vers des soins psychiatriques obligent souvent les institutions à contenir elles-mêmes et comme elles le peuvent les patients psychotiques.

Public :

Professionnels du champ médico-social, psychiatrique, sanitaire, ou équipes pluri-disciplinaires.

Objectifs :

- ▶ Eclairer en théorie la logique des fonctionnements psychotiques
- ▶ Proposer une éthique qui permette de travailler en préservant l'équilibre de ces patients
- ▶ Préserver le cadre institutionnel

Méthodes :

- Apports théoriques issus de la psychologie clinique et de la psychanalyse
- Etude de cas
- Réflexion sur des situations concrètes

1) Rappel théorique sur les stratégies et les fonctionnements névrotiques et psychotiques Etude des différences stratégiques de ces fonctionnements :

- Les relations à autrui, notion d'injonction et de persécution
- Le rapport au corps propre
- Le rapport à la loi
- Les enjeux respectifs de la transgression

2) Les différentes positions dans la psychose

- La notion de forclusion et la fonction du délire

3) La question institutionnelle et la psychose

- L'ébranlement du cadre institutionnel
- La place de « l'exception psychotique » dans un système organisé et ses conséquences
- Compatibilité de l'éducatif et de la folie : à quelles conditions ?
- Attente du sujet psychotique et attente de l'institution.
- Enjeux éthiques autour de la souffrance.

Etude de cas

Soutien à la mise en place du projet et analyse des pratiques

Durée : 35 heures sur 5 jours consécutifs

Demande en intra : sur devis

Demande en inter :

Etablissement 900 € /stagiaire

Individuel 750 € /stagiaire

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : 6 au 10/10/2025

23 au 27/03/2026

Intervenant :

Christophe LOISON, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Formateur

(Ré)Actualisation des connaissances en psychopathologie

Les professionnels des institutions (éducateurs, infirmiers, aides médico-psychologiques, assistants sociaux, conseillers en économie sociale et familiale, puéricultrices...), sont régulièrement confrontés à un public (enfants, adolescents, adultes, personnes âgées) qui manifeste des comportements, des agirs souvent déroutants voire parfois violents, qui témoignent de troubles psychologiques.

Eu égard à la nature de ces institutions, le plateau technique permettant de gérer ces situations n'existe pas toujours, mais surtout les professionnels se sentent démunis car cet aspect psychopathologique n'entre pas dans leur formation initiale pour certains, et pour d'autres, elle est « lointaine ».

Public :

Professionnels du champ médico-social, psychiatrique, sanitaire, ou équipes pluridisciplinaires.

Objectifs :

- ▶ Eclairer en théorie les fondamentaux de la psychopathologie
- ▶ Comprendre les ressorts psychologiques à l'origine des comportements et relations des patients, résidents, jeunes...
- ▶ Elaborer ensemble un corpus de « bonnes conduites » à tenir pour prévenir les situations de violence

Méthodes :

- Apports théoriques issus de la psychologie clinique et de la psychanalyse
- Etudes de cas
- Exercices en sous-groupes
- Jeux de rôle

Contenu :

Apports théoriques :

- **Le complexe d'Œdipe au fondement de la structuration psychique :**
 - La dyade mère-enfant
 - La triangulation via le père
 - La menace de castration
- **La psychose :**
 - La schizophrénie
 - La paranoïa
 - La psychose maniaco-dépressive
- **La névrose :**
 - L'hystérie
 - La névrose obsessionnelle
 - La névrose phobique
- **La perversion :**
 - La perversion narcissique
 - La perversion sexuelle
- **Etudes de cas :**
 - Réflexion et élaboration collectives propices à la mise en lien de la théorie avec une situation concrète.

Durée : 21 heures sur 3 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter :

Etablissement 550 € /stagiaire

Individuel 450 € /stagiaire

Dates : 18, 19 et 20/05/2026

Références théoriques et bibliographiques :

S. Freud, *Névrose, psychose et perversion*

S. Freud, *Métapsychologie*

S. Freud, *Etude sur l'hystérie*

J. Lacan, *Les Ecrits techniques de Freud*

J. Lacan, *Le séminaire 3, Les psychoses*

Intervenante :

Nathalie ESTRAMPES, Psychologue clinicienne, Psychanalyste

Troubles sévères de l'acquisition du langage

Être orthophoniste auprès de très jeunes enfants

Les Orthophonistes sont de plus en plus sollicités pour prendre en charge de très jeunes enfants (entre 2 et 4 ans) qui présentent un retard sévère d'acquisition du langage. Face à ces symptômes, et en l'absence de troubles organiques, la question de leur classification, de leur analyse, et du mode de thérapie se pose. Nous proposons de réfléchir sur les théories du développement du langage et de la communication, et de les relier à la pratique orthophonique spécifique aux très jeunes enfants.

Public :

Equipes d'orthophonistes d'une même structure ou orthophonistes de différents établissements et/ou en pratique libérale.

Objectifs :

- ▶ Améliorer l'évaluation des troubles de la communication et du langage chez le jeune enfant
- ▶ Acquérir des éléments de référence concernant cet acte orthophonique spécifique : bilan, diagnostic et thérapie du langage
- ▶ Déterminer des modalités de travail en lien avec les personnes intervenant auprès de l'enfant : famille, autres professionnels

Méthodes :

- Apports théoriques
- Etudes de cas
- Réflexion sur situations concrètes

Exposés théorico-cliniques :

Le développement de la communication et du langage chez l'enfant de 0 à 2 ans

La pathologie :

- Troubles de la communication, troubles du langage
- Dysphasie, retard dans l'acquisition du langage
- Trouble isolé, troubles associés

Les propositions de soin

- Travail individuel
- Thérapie du langage conjointe mère/enfant
- L'attitude du thérapeute

Séances d'analyse clinique

à partir d'un matériel clinique proposé par le formateur puis par les orthophonistes afin de :

- Analyser les différentes étapes de l'acte orthophonique
- Repérer les indices d'évolutivité dans le traitement
- Elaborer un dispositif d'accompagnement de l'enfant

Durée : 21 heures sur 3 jours
ou 6 demi-journées selon la demande

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etablissement 550 €
Individuel 450 €

Nombre de participants :

6 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : 09/01, 06/02 et 20/03/2026

Références théoriques :

B. Boisson-Bardies
J. Bruner
J. Gerard-Naef
A. Van Der Straten
E. Veneziano
L. Danon-Boileau

Intervenante :

Anne LAINE, Orthophoniste, Docteur en linguistique appliquée

Sexualité infantile et lien social

La sexualité prise à la fois dans la structuration individuelle et dans l'institution

Dès ses Etudes sur l'hystérie, puis tout au long de son œuvre, Freud examine comment la sexualité advient au vivant humain.

Pour lui, le chemin n'est pas direct et comporte des chicanes qui ont noms : traumatisme, inconscient, fantasme, refoulement, symptôme, sexualité infantile.

Public :

Equipes pluridisciplinaires en institution accueillant des enfants et des adolescents.

Objectifs :

- ▶ Repérer les points de difficulté :
 - Comportement des enfants
 - Réponses des soignants
- ▶ Réfléchir à ces butées par rapport à des éléments théoriques et au positionnement de chacun
- ▶ Trouver des modes de réponse apaisants par rapport aux troubles des enfants

Méthodes :

- Exposés théoriques
 - Analyse de cas cliniques apportés par le formateur et les stagiaires
 - Analyse des positionnements professionnels
- Comment accompagner les enfants autour de ces questions délicates ?

Contenu :

1) Articulation de l'organisation psychique avec les éléments langagiers

- La constitution du Moi idéal comme image au miroir
- La constitution du monde des objets
- L'idéal du moi

2) Place de l'enfant dans la famille

- Les différentes places de l'enfant dans la famille : l'enfant comme idéal, l'enfant comme objet d'amour
- La famille comme structure, la famille comme lien. Les éléments symboliques et la dynamique familiale
- La famille comme lieu, les éléments libidinaux

3) Comment la sexualité vient aux enfants

- Le traumatisme de la parole, la prise de l'humain dans la parole. Parlé et parlant : La place d'objet
- Le fantasme et ses rapports avec la réalité
- Le traumatisme : Le traumatisme aujourd'hui, une pluralité de sens
- Le Traumatisme freudien

4) La sexualité dans l'institution

- La famille introduit au lien social : Elle donne une place qui n'en fait aucune à la sexualité
- Dès lors se pose la question de la place que se fait la sexualité et de celle que peut lui faire une institution spécialisée
- L'irruption de la sexualité sans le voile des éléments symboliques
 - Sexualité et handicap : Variété des cas

Durée : 14 H - 2 jours ou 4 demi-journées

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etab. 400 € /stagiaire
Individuel 300 € /stagiaire

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : Sur demande

Références théoriques et bibliographiques :

J. Lacan, *Notes sur l'enfant*
 S. Freud, *Etudes sur l'hystérie*, *On bat un enfant*
 H. Bonnaud, *L'inconscient de l'enfant*
 S. Chiriaco, *Le désir foudroyé*
 P. Lacadée, *Le malentendu de l'enfant*
 Revues Préliminaires - Les feuillets du Courtil

Intervenant :

André SOUEIX, Psychologue clinicien, Psychanalyste

Le lien de couple

Pour la psychanalyse, "faire couple" selon l'expression de Lacan, va au-delà de l'amour et du désir. La personne à qui vous êtes liée intimement ne fait qu'habiller un insupportable, qui est votre vrai partenaire.

Public :

Equipes ou praticiens accueillant des couples, prenant en charge des enfants.

Objectifs :

- ▶ Repérer les formules autour desquelles se constituent les couples.
- ▶ Réfléchir aux réponses (intervention, médiation, protection) par rapport aux éléments théoriques et au positionnement de chacun.

Méthodes :

- Exposés théoriques
- Analyse de cas cliniques apportés par le formateur et les stagiaires
- Analyse des positionnements professionnels

Contenu :

- Le couple en Occident a une histoire. Le passage, au XVII^{ème} siècle du partenaire imposé au partenaire choisi par amour met l'accent non plus sur le couple parental et patrimonial mais sur le couple conjugal. C'est la sexualité qui est donc en question.
 - . Qu'est-ce que la masculinité ?
 - . Qu'est-ce que la féminité ?
- Freud découvre que la sexualité ne met pas en rapport deux personnes mais un sujet et un objet. L'amour est là pour pallier l'absence de rapport. On peut distinguer Eros, Philia et Agapè.
 - . Le couple et l'amour
 - . Le couple et la sexualité
 - . Le couple de même sexe
- Le partenaire et le symptôme ont partie liée. Ce qui nous permet, au-delà des apparences, d'envisager le "véritable" partenaire.
 - . De quoi se sépare-t-on ? (de la scène au deuil impossible)
 - . Lorsque le toxique est partenaire
 - . La solitude comme partenaire
- L'intérêt de comprendre ce qui lie deux êtres permet d'aborder :
 - . L'impossibilité de faire couple
 - . La violence dans le couple
 - . Le passage possible ou impossible au couple parental

Durée : 21 heures sur 3 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter :

Etablissement 550 € /stagiaire

Individuel 450 € /stagiaire

Nombre de participants : 5 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : sur demande

Références théoriques et bibliographiques :

S. Freud, *La vie sexuelle*

J-A Miller, *La théorie de partenaire*, Revue Quarto

D. Arpin, *Couples célèbres*

A. Soueix, *Le nœud du masochisme*, Revue Quarto

Intervenant :

André SOUEIX, Psychologue clinicien, psychanalyste

Approche psychanalytique et groupale de la famille Module 1

Les travaux relatifs à l'approche psychanalytique et groupale de la famille proposent une conceptualisation et une méthodologie qui permettent de penser la famille comme un groupe ayant un fonctionnement psychique propre, de mieux comprendre l'articulation entre le fonctionnement psychique individuel et celui de la famille, de développer une écoute groupale.

Cette écoute permet d'avoir des hypothèses plus larges sur la compréhension dynamique des symptômes et d'élaborer un projet thérapeutique qui tienne compte du lien entre le sujet et son groupe familial.

Elle s'inscrit dans différentes modalités de travail clinique :

- Soutien et Accompagnement des parents dont un enfant bénéficie d'une prise en charge individuelle
- Entretiens familiaux, thérapie familiale, thérapie de couple.
La spécificité de la formation est d'associer, dès le début, les apports théoriques et l'analyse de situations cliniques pour une bonne intégration des concepts dans la pratique.
- Expérience de la trame associative groupale sous forme d'Initiation au Psychodrame et au Photolangage©.

Module 1 : « De l'écoute individuelle à l'écoute groupale »

Public :

Psychologues, travailleurs sociaux, médecins, infirmiers, confrontés à des situations dans lesquelles la problématique familiale est prégnante.

Objectifs :

- ▶ Donner des outils conceptuels pour penser l'écoute groupale et permettre l'intégration des bases théoriques concernant l'analyse des problématiques familiales, dysfonctionnements, souffrance groupale, pathologie des liens.
- ▶ Réfléchir aux cadres à construire avec les familles (suivis, entretiens familiaux, thérapies familiales) permettant de recevoir, contenir voire transformer la souffrance de la famille, associés ou non à une prise en charge individuelle.
- ▶ Mesurer l'impact des problématiques tant individuelles que groupales sur le travail institutionnel et favoriser l'échange dans le cadre de l'équipe.

Méthodes :

- Etude de textes : une bibliographie et des textes théoriques sont fournis aux participants
- Travail sur les situations cliniques apportées par les participants et les intervenants
- Sensibilisation au travail de groupe : psychodrame psychanalytique de groupe Photolangage©, génogramme.

Contenu :

Journée 1 : L'écoute psychanalytique groupale : concepts de base

Journée 2 : Le processus d'individuation

Journée 3 : L'appareil psychique familial, fonctionnement, dysfonctionnement

Journée 4 : Les axes de la transmission psychique : intra, inter et trans- générationnel

Journée 5 : Le fonctionnement groupal de la famille : angoisses, défenses, types de relations d'objet

Journée 6 : Les différents types de familles : narcissiques, anaclitiques, œdipiennes.

Durée : Module 1 : 42 H sur 6 jours de 7 H

Cette formation peut se poursuivre par un :

- Module 2 : Supervision clinique : supervision groupale de situations cliniques avec approfondissement des concepts en résonance avec la clinique.

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etablissement 1 000 € /stagiaire

Individuel 750 € /stagiaire

à partir de 6 stagiaires

Lieu : Toulouse

Dates : 24/04, 22/05, 26/06, 18/09, 23/10 et 20/11/2026

Intervenante :

Michèle Lamothe, Psychologue clinicienne, Psychothérapeute, Psychanalyste de couple et de famille, Membre de la SFTFP et de l'AIPCF*

*cf. page présentation des intervenants

Références théoriques et bibliographiques :

J.P. Caillot, G. Decherf, 1989, *Psychanalyse du couple et de la famille*, A.Psy.G.

A. Eiguer, et al, 1997, *Le générationnel*, Dunod

S. Freud, 1912-1915, *Métapsychologie*, Gallimard, 1940

S. Freud, 1914, *Pour introduire le narcissisme*, in *La vie sexuelle*, Puf, 81-105, 1969.

E. Granjon, 2005, L'enveloppe généalogique familiale, in *Crises familiales : violence et reconstruction*, dir. G. Decherf, E. Darchis In Press, 69-86.

Ch. Joubert, 2012, *L'entretien psychanalytique groupal familial*, in *L'entretien clinique*, Armand Colin, B. Chouvier, P. Attigui, 81-94.

Ch. Joubert, M. Lamothe, *Le soin en thérapie familiale psychanalytique* in *Le soin psychanalytique de S. Freud à aujourd'hui*, dir. Ch. Joubert, G. Pirlot

R. Kaës et al., 2003, *Transmission de la vie psychique entre générations*, Dunod

R. Kaës, 2003, *La polyphonie du rêve*, Dunod

A. Ruffiot et col, *La thérapie familiale psychanalytique*, Dunod

Le travail auprès des familles

Quel accompagnement pour les familles ?

De la famille tout se dit aujourd'hui : son changement, son ordre en péril, son désordre patent, sa recomposition, sa mort et sa résurrection sous des formes inédites.

C'est pourtant dans cette structure en mouvement que l'enfant prend place dans le monde. Symboliquement, d'abord par son nom, imaginativement par les représentations qui lui sont attachées et l'ont bien souvent précédé, réellement par l'objet qu'il incarne dans le désir de ceux qui lui ont donné la vie.

Avec l'enfant en difficulté, qu'il présente des troubles du comportement, des conduites, de la personnalité ou soit lourdement frappé d'un déficit sensoriel et de difficultés associées, c'est toute sa famille qui se trouve atteinte et concernée.

Le travail ou a fortiori le placement en institution spécialisée, s'ils proposent un trajet à l'enfant, doivent, en même temps, mettre en œuvre un accompagnement des familles. Ce n'est pas toujours aisé.

Il s'agirait d'en dégager la nécessité, les conditions de possibilité, la pertinence et d'en construire des modalités adaptées à des situations complexes dans lesquelles la difficulté d'adaptation, la souffrance psychique ou le handicap sensoriel trouvent désormais leur cadre dans un nouveau contexte marqué par la loi de 2002 et les exigences liées à l'élaboration des projets individualisés.

Public :

Equipes pluridisciplinaires du champ médico-social, psychiatrique ou groupes professionnels.

Objectifs :

- ▶ Prendre connaissance des changements qui affectent aujourd'hui les familles
- ▶ En mesurer les conséquences sur le travail spécialisé
- ▶ Déterminer des modalités de travail avec les familles

Méthodes :

- Apports théoriques
- Etudes de cas
- Réflexion sur situations concrètes

JOUR 1

La structure familiale aujourd'hui

- La famille comme structure, la famille comme lien : les éléments symboliques de la dynamique familiale
- La famille comme lieu : les éléments libidinaux
- Les bouleversements actuels de la structure familiale

JOUR 2

L'enfant et sa famille

- Articulation de l'organisation psychique avec les éléments langagiers
- La constitution du monde des objets
- Les différentes places de l'enfant dans la famille : l'enfant comme idéal et l'enfant comme objet d'amour
- Le retentissement psychique des difficultés rencontrées
- Le symptôme et le trouble : pour les enfants, pour la famille.

JOUR 3

L'accompagnement des familles

- Les différentes modalités du travail auprès des familles
- La famille partenaire, le travail de chacun auprès des familles.

FARE

Durée : 21 heures sur 3 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etablissement 550 € /stagiaire
Individuel 450 € /stagiaire

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : sur demande

Intervenant :

André SOUEIX, Psychanalyste

Références théoriques et bibliographiques :

P. Lacadée, *Le malentendu de l'enfant*

J. Aubry, *Clinique de l'enfant séparé*

H. Roudinesco, *La famille en désordre*

Revue :

Le débat n° 127 et 132 –

Préliminaires, Les *feuillets du Courtil*

Observation d'un nourrisson dans sa famille selon la méthode d'Esther Bick

Mise au point à partir de 1948 à la Tavistock Clinic (Londres) par Mrs BICK, la méthode d'observation du nourrisson fut intégrée dans le cursus de formation des psychanalystes de la British Psychoanalytical Society à partir de 1960. Elle s'est développée progressivement en Espagne, France, Belgique, Italie, Norvège, Australie, Californie, Brésil, Uruguay, Chili, Mexique, Sénégal... Martha HARRIS, quand elle remplace Esther BICK à la Tavistock Clinic, ouvre cette formation à l'ensemble des professionnels de la petite enfance.

Au rythme de tous les 4 ans des congrès internationaux à l'initiative d'associations regroupant des formateurs permettent de mettre en parallèle les découvertes et hypothèses.

Sa valeur formatrice n'est pas limitée aux psychanalystes, mais touche toutes les catégories professionnelles de la santé mentale de l'enfant et même de l'adulte.

La formation à l'observation, par ce qu'elle renouvelle peu à peu, et profondément, les connaissances sur le développement psychique précoce, développe et affine les possibilités de prévention et de soin du très jeune enfant. Cette formation permet d'accéder à des applications dans des contextes institutionnels très variés dans le domaine de la petite enfance ainsi que dans les domaines de la pathologie mentale de l'enfant ou de l'adulte (Maternités, ASE, établissements spécialisés, écoles, crèches, CAMSP, Unités parents-bébé, etc.). Selon France TUSTIN et Geneviève HAAG, elle est nécessaire pour aborder la psychanalyse des enfants et adultes présentant des troubles psychotiques, autistiques ou symbiotiques.

Public :

Personne qui travaille dans le domaine de la petite enfance, du soin psychique et somatique aux jeunes enfants et aux adultes (handicap, soins palliatifs...) :

Infirmiers(ères), puéricultrices, pédiatres, psychiatres, éducateurs, rééducateurs, sages-femmes, psychologues, psychomotricien(ne)s, assistant(e)s de service social etc.

Objectifs :

- ▶ Découverte des processus de la naissance psychique de chaque nourrisson dans sa famille, de l'émergence de son langage préverbal puis verbal
- ▶ Analyse détaillée de ces processus
- ▶ Développement chez les professionnels des qualités d'attention et de réceptivité
- ▶ Soutien de la mise en récit par la lecture en groupe du compte rendu
- ▶ Sensibiliser les participants à la lecture groupale des mouvements de la famille
- ▶ Intégration d'apports théoriques et méthodologiques

Méthodes :

La méthode consiste à suivre la mise en place et le développement des liens du nourrisson au sein de sa famille et de son environnement depuis sa naissance jusqu'à 2 ans, à raison d'une heure par semaine. Deux ou trois personnes du groupe s'engagent dans le travail de l'observation directe.

Le compte rendu écrit de chaque observation hebdomadaire est ensuite lu et discuté dans la journée de formation (séminaire : une fois par mois en toute discrétion).

Parallèlement, d'autres recueillent et synthétisent les élaborations du groupe sur chaque observation. Certains recueillent les mouvements et émotions qui traversent le groupe pendant la lecture des comptes rendus et les discussions qui en découlent.

C'est là que s'intègrent les apports théoriques et méthodologiques. Les concepts qui apparaissent dans la discussion seront documentés dans le séminaire ultérieur.

Contenu :

- le pré monde dans lequel entre le bébé et son émotionnalité
- ses formes d'expressions présymboliques et préverbales
- la dimension groupale des processus à l'œuvre pendant cette période de la vie
- les différentes résonances dans le groupe familial et le groupe d'observation

Evaluation :

Elle se fera en continu avec les participants afin de mesurer le parcours accompli. En fin de chaque année, une évaluation en commun permettra d'identifier les apports et la capacité des participants à utiliser la méthodologie et les outils apportés au cours de la formation.

Durée totale : 2 ans ½ (165H)

Un vendredi par mois pendant au moins-deux ans et demi à raison de 11 séances de 6 heures par an.

Le temps de recherche de bébés à observer est inclus dans le temps de la formation.

Dates fixées avec les participants au début de chaque année.

Lieu de formation : **10 rue Jules Dalou – 31500 – Toulouse**

Coût à réactualiser pour la durée totale de la formation (2 ans et demi)

Coût annuel :

- Tarif individuel : 1 100 € par an
- Tarif établissement : 1 650 € par an

Le coût de la dernière année sera fonction du nombre de séminaires effectués.

Nombre de participants : 8 à 12 personnes

Intervenantes :

Muriel DUBOZE, Médecin Coordonnatrice Départemental, PMI-Santé du jeune enfant

Marie-Blanche LACROIX, psychiatre, psychanalyste

Maguy MONMAYRANT, psychologue, psychothérapeute

Patricia TIMSIT, psychiatre CAMSP

Références bibliographiques :

M. Haag et vingt contributions, *La méthode d'Esther Bick pour l'observation régulière et prolongée du tout-petit au sein de sa famille*, Autoédition, 2002 PARIS

L'ensemble des publications de Geneviève Haag : www.genevievehaagpublication.fr

H. Maldiney, *Regard, parole, espace*, Age d'homme, 1994, Lausanne

Actes des Congrès Internationaux sur l'observation du nourrisson (Bruxelles 1994 ; Toulouse 1995 ; Barcelone 1998 ; Cracovie 2004 ; ...)

L'observation du bébé : Point de vue psychanalytique, Journal de la Psychanalyse de l'enfant ; N°12, Bayard Edition, 1992

Bébé soigné - bébé observé, Devenir ; Vol. 6 ; n°2, 1994

Le bébé observé ; Erès, Spirale ; n°7, 1998

L'observation directe du bébé selon Esther Bick, érès, Collection 1001 bébés ; n°66, 2004

P. Delion ss la dir. *La méthode d'observation des bébés selon E. Bick*, Erès, 2008

G. Haag *Le Moi Corporel*, PUF, 2018

William M. ss la dir, *Les écrits de Martha Harris et d'Esther Bick*, éd. du Hublot, 1998, 2e éd. 2007

M.B. Lacroix, M. Monmayrant ss la dir. *Les liens d'émerveillement*, Erès, 1999

L. Miller, M. Rustin, M. Rustin, J. Shuttleworth, *L'observation attentive des bébés* Tavistok Clinic, éd. du Hublot, 1997

Les professionnels de la petite enfance

Formation théorico-clinique à destination d'équipes pluridisciplinaires, de groupes professionnels ou toute personne souhaitant approfondir sa pratique.

Très tôt dans leur vie, les jeunes enfants sont confiés à des professionnels, assistantes maternelles, personnels des crèches, écoles maternelles, centres de loisirs, centres maternels, services spécialisés de la petite enfance (handicaps, situations de placement, etc.). Ces professionnels les prennent en charge sur des temps plus ou moins longs. Un des aspects essentiels de ces modes de garde est la problématique de la séparation parents/enfant et l'adaptation à de nouvelles personnes et de nouvelles situations. Les jeunes enfants naissent à la vie et sont très vulnérables par leur immaturité psychique. Ces professionnels jouent donc un rôle fondamental dans le développement de l'enfant. Nous leur proposons, au travers de supports théoriques et théorico-cliniques, de réfléchir à leurs pratiques.

Objectifs :

- ▶ Mettre en lien les théories du développement psychique et cognitif de l'enfant avec les pratiques et l'expérience des différents professionnels.
- ▶ Comprendre l'enfant dans sa famille : le processus de parentalité, les interactions précoces, la dynamique familiale.
- ▶ Repérer et caractériser les missions propres aux différents secteurs de la petite enfance.
- ▶ Mobiliser et valoriser les aptitudes et les compétences de chaque professionnel pour s'ajuster au mieux aux besoins des enfants et des établissements.

Public :

Tous les professionnels travaillant auprès des enfants jeunes et de leurs familles.

Méthodes :

6 Modules sont proposés avec :

- Apports théoriques
- Mise en lien avec les pratiques

Ces modules peuvent se modifier en fonction des demandes et des attentes.

Module 1 - Grossesse et maternité

- Processus de parentalité, interactions précoces parents/bébé
- AMP, prématurité, maltraitance à fœtus
- Distorsions des relations parents/bébé
- Signes alarmants pendant cette période

Module 2 - Les principales étapes de maturation au cours des trois premières années de la vie :

- Naissance de la vie psychique
- Développement sensoriel, cognitif, du fœtus et du nouveau-né
- Signes alarmants

Module 3 - Les expressions symptomatiques du jeune enfant

- Troubles à expression somatique (troubles du sommeil, troubles alimentaires, troubles sphinctériens, coliques, spasme du sanglot...)
- Troubles du développement (retard, troubles intellectuels et cognitifs, troubles de la communication, troubles de l'acquisition du langage, troubles psychomoteurs...)
- Troubles affectifs (pleurs, colères, angoisse de séparation, peurs, phobies, excitation, tristesse, dépression ...)

Module 4 - La socialisation

- Processus d'individuation/séparation
- Théories de l'attachement
- Adaptation aux diverses structures d'accueil : angoisses liées à la séparation et ses manifestations (colères, agressivité, repli etc.)
- Les différents modes éducatifs et leurs effets
- Jeu et socialisation

Module 5 - Familles venues d'ailleurs

Notion de transculturalité :

Spécificités liées aux migrations sur le plan social, culturel, linguistique, psychique

Comment soutenir et accompagner les jeunes enfants et leurs familles dans ces contextes ?

Module 6 - Analyse de situations concrètes

Proposées par les participants :

Echanges et réflexions communes concernant les diverses pratiques professionnelles :
Comment affiner ses observations et les valoriser ?

Comment ajuster ou réajuster son positionnement face aux attentes et besoins des familles, des partenaires, des institutions ?
Mise en lien avec les éclairages théoriques proposés.

Durée : 18 H – 3 heures par module

Demande en intra : sur devis

Demande en inter :

Etablissement 650 € /stagiaire

Individuel 530 € /stagiaire

Nombre de participants :

7 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : Sur demande

Références théoriques :

J. Bowlby
T.B. Brazelton
M. Bydlowski
L. Danon-Boileau
G. Haag
M. Klein
L. Kreisler
S. Lebovici
D.W. Winnicott

Intervenantes :

Anne LAINE, Orthophoniste, Docteur en linguistique appliquée

Marina KÄLLMAN, Psychologue clinicienne

La clinique de l'entretien

Lors d'un entretien, l'intervenant se trouve à l'interface d'un système relationnel complexe qui se réfère à la fois aux coordonnées de l'institution à laquelle il appartient et à l'histoire singulière de la personne accueillie.

Qu'il se déroule dans un bureau ou à domicile, qu'il concerne un enfant ou un adulte, qu'il concerne une seule personne ou un groupe, l'entretien s'articule autour de deux enjeux majeurs : la parole et la rencontre.

D'où j'écoute, d'où je parle ? Comment accueillir la parole de l'autre, soutenir son élaboration et accompagner un processus de changement.

Public :

Tout professionnel, éducateur, moniteur éducateur, infirmier, assistante sociale, psychologue en situation de mener des entretiens.

Objectifs :

- ▶ Distinguer les différentes formes d'entretien : éducatif, thérapeutique...
- ▶ Mieux définir le cadre, l'objectif et le contenu de l'entretien.
- ▶ Connaître et s'approprier les différentes techniques d'entretien
- ▶ S'entraîner aux techniques d'entretien

Méthodes :

- Apports théoriques et techniques de l'entretien
- Études de cas amenés par les intervenants
- Réflexion sur des situations concrètes amenées par les stagiaires
- Prise en compte de l'expérience des participants
- Mises en situations, mises en pratique

JOUR1

Quel est le cadre, le dispositif ?

- Le cadre institutionnel formalisé, les missions de l'établissement
- La visite à domicile
- Le cadre informel (autour d'un café, en voiture...)

Quel est l'objectif ?

L'entretien à visée d'investigation, démarche diagnostique

L'entretien à visée d'accompagnement :

- Sur le champ
- Avec les familles
- L'entretien de « recadrage »
- La relation d'aide
- L'enjeu thérapeutique
- L'entretien de médiation

Conduite et techniques de l'entretien :

- Le premier entretien.
- L'entretien directif, semi-directif, libre, formel, informel
- L'anamnèse
- La reformulation
- L'entretien en binôme

JOUR 2

L'entretien, outil du professionnel :

- L'entretien avec un enfant, autour du jeu, d'une activité
- L'entretien de médiation, autour de désaccords dans le couple
- L'entretien familial, autour de la question des liens

Deux coordonnées essentielles : le temps et le lieu de l'entretien

- Débuter et conclure l'entretien
- La durée de l'entretien
- L'après-coup de la rencontre
- L'intervention à domicile

Les mécanismes psychiques en jeu dans les entretiens

- Enjeux transférentiels
- L'identification
- Clivage / projection
- Dénî / dénégaration
- Séduction / agressivité
- Jeux d'alliance
- Fonction contenant

JOUR 3 (à distance : 2 mois)

Retour d'expérience

Échanges visant à intégrer les apports des 2 journées de formation et permettre une meilleure assise dans la conduite des entretiens.

Durée : 21 heures sur 3 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter :

Etablissement 650 € /stagiaire

Individuel 530 € /stagiaire

Nombre de participants : 7 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : 08, 09/10 et 11/12/2026

Références théoriques :

C. CHILAND (Dir.), *L'entretien clinique*. 1995
A. GUITTET, *L'entretien : Techniques et pratiques*. Armand Colin, 2013
R. MUCCHIELLI, *L'entretien de face à face : Dans la relation d'aide*. E.S.F. éditeur, 2016
C.R. ROGERS, *La relation d'aide et la psychothérapie*. E.S.F. éditeur, 2014
J. ROUZEL, Chap. 4. « La pratique de la relation d'aide en entretien éducatif », in : *La relation d'aide en éducation spécialisée*. Dunod, 2020
J. ROUZEL, *Le transfert dans la relation éducative*. Dunod, 2002.
L'information psychologique, "L'entretien", n° 41, 1971. Edouard Privat

Intervenantes en co-animation :

Angèle LACAVE, Educatrice spécialisée, Formatrice en Travail Social

Nathalie SOUSSI, Psychologue clinicienne, Formatrice

Pathologies du lien mère-enfant

Agitation chez l'enfant, refus d'autorité, intolérance à la frustration, phobies scolaires, pulsionnalité, relations d'emprise... Autant de situations et de symptômes de la clinique quotidienne qui alertent le professionnel sur les fonctions que père et mère occupent ainsi que sur l'établissement des liens familiaux.

L'immaturation de l'enfant à la naissance le livre tout entier aux soins de l'Autre maternel. Ce lien qui se tisse, avec les aléas de cet ajustement, sera le socle à partir duquel se fondera la vie psychique.

L'enfant, pour advenir, aura à se déprendre de ce lien pour s'engager dans l'expérience de la différence et de l'altérité.

Lorsque la médiation par le père en tant que fonction séparatrice échoue, rate ou est entravée, c'est alors tout le processus psychique qui se trouve impacté.

Sur les professionnels reposera alors cette délicate mission de soutenir cette fonction et d'accompagner l'enfant sur la voie de sa propre subjectivité.

Public :

Tout professionnel travaillant avec les familles.

Objectifs :

- ▶ Interroger les représentations de la famille et du lien mère-enfant
- ▶ Identifier les temps forts de la séparation enfant/mère et mère/enfant dans la triangulation œdipienne
- ▶ Repérer l'incidence de la fonction paternelle sur la structuration de l'enfant
- ▶ Comprendre les enjeux et les désordres des liens familiaux afin d'améliorer l'intervention auprès des enfants, des adolescents et de leurs familles
- ▶ Réfléchir ensemble sur les aménagements possibles de la relation mère-enfant
- ▶ Déterminer de nouvelles modalités de travail

Méthodes :

- Apports théoriques amenés par le formateur en lien avec les réalités concrètes du terrain
- Travail en sous-groupe autour de documents et de vignettes cliniques
- Echanges visant à intégrer ces apports et à permettre un repositionnement professionnel
- Etudes de cas amenés par les stagiaires et par le formateur

JOUR 1

Place de l'enfant dans la famille contemporaine

Les principaux enjeux du lien mère-enfant

- L'être mère
- La préoccupation maternelle primaire
- La mise en place du narcissisme chez l'enfant
- Le complexe de sevrage
- La fonction paternelle

JOUR 2

Les désordres dans l'établissement des liens familiaux

- La place de l'enfant dans le fantasme maternel
- Les défauts d'accordage du lien mère/enfant
- Les enjeux de séparation
- La carence de la fonction paternelle
- La forclusion du Nom du Père

JOUR 3

Liens et expressions symptomatiques

- Quel lien ?
- Psychopathologie du lien
- "Carences affectives"
- Symptôme chez l'enfant
- Névrose et psychose

Les dispositifs d'accompagnement

- Travail en équipe pluridisciplinaire
- Entretien familial individuel
- Espaces groupaux
- Différentes modalités du travail auprès des familles

Durée : 21 heures sur 3 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter :

Etablissement 550 € /stagiaire

Individuel 450 € /stagiaire

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : 25, 26 et 27/03/2026

Intervenante :

Nathalie SOUSSI, Psychologue clinicienne

Références théoriques et bibliographiques :

M. Benhaïm, *L'ambivalence de la mère*
J. Bergès, *Le corps dans la neurologie et la psychanalyse*
A. Cordié, *Un enfant devient psychotique*
S. Freud, *Les 5 psychanalyses*
J. Lacan, *Deux notes à Jenny Aubry*
M. Mannoni, *Amour, haine et séparation*
C. Racamier, *Le deuil originaire*
C. Racamier, *Le génie des origines*
D.W. Winnicott, *Jeu et réalité*

Journée de sensibilisation au groupe thérapeutique médiatisé

Les groupes thérapeutiques à médiation sont des dispositifs de recours pour des enfants, des adolescents pour lesquels il est nécessaire de proposer un entourage, un intermédiaire et un ancrage pour l'expression et la rencontre. La matrice relationnelle constituée par le cadre groupal va susciter et contenir des présences et des échanges ouvrant un champ transférentiel multiple analysé dans des reprises en après-coup successifs par les thérapeutes soutenant la malléabilité du dispositif et son intention thérapeutique.

Public :

Professionnels travaillant auprès d'enfants et adolescents désirant élaborer ou approfondir la mise en place, la conduite, le suivi des processus de transformation et l'articulation institutionnelle d'un atelier médiatisé.

Objectifs :

- ▶ Repérer le processus, les enjeux et la pratique du groupe, du cadre, de la médiation dans une institution et leurs indications pour les participants.
- ▶ Eprouver la pratique d'une médiation, en saisir les caractéristiques propres et sa conduite.
- ▶ Analyser ses pratiques du groupe par des échanges mutualisés et supervisés en considérant sa place dans un ensemble et son positionnement dans un cadre et une relation.

Méthodes :

- Apports théoriques sur les groupes thérapeutiques en lien avec les attentes des participants
- Expérimentation d'une médiation
- Analyse théorico-clinique de situations vécues ou rapportées

Déroulement :

- Apports théorico-cliniques : Les groupes thérapeutiques médiatisés
Groupe, cadre, médiation,
Indications, processus, conduite,
- Pratique d'une médiation : Théâtre ou Arts plastiques ou Psychodrame
- Reprise du vécu
- Echanges théorico-cliniques sur la pratique

FARE

Médiations proposées :

1- Théâtre avec des enfants

La médiation théâtrale permet d'organiser une présence, de prendre du plaisir à conduire sa gestuelle et sa parole au nom du personnage. La co-improvisation médiatise une coopération qui construit un récit porteur de problématique à laquelle chacun articule sa réalité psychique. Une progression dans l'appropriation de la médiation permet sécurité affective, plaisir du jeu et construction narrative.

2- Arts plastiques en art thérapie

Par la mise à disposition de couleurs, matières, supports, outils, par la proposition d'un thème, d'une contrainte, le dispositif d'art thérapie invite chacun à venir explorer un autre langage que les mots, à explorer la singularité de sa trace en étant à l'écoute et attentif aux différents langages (gestuel, sensoriel, imaginaire, affectif...) venant s'y déployer. L'articulation du temps d'immersion en création à un temps d'échange, en groupe autour de l'expérience et de ses échos en soi, vient clôturer l'atelier.

3- Psychodrame avec des adolescents et adultes

Dans le psychodrame psychanalytique le jeu scénique va permettre l'émergence, par la figurabilité, l'évocation verbale et les éprouvés identificatoires, de fantasmes sous-jacents dans l'actuel du groupe dont l'élaboration par un travail d'analyse après jeu mobilise des réaménagements intersubjectifs et intrapsychiques. Les psychothérapeutes ouvrent un espace transitionnel d'associativité groupale et de symbolisation en soutenant l'investissement du jeu et ses entours de parole.

Formateurs praticiens

L'initiation aux Arts plastiques sera assurée par une psychologue Art-thérapeute. Celle au psychodrame par des psychologues psychodramatistes qui seront deux si le groupe est composé de 6 participants minimum. L'initiation au théâtre sera assurée par un psychologue ayant pratiqué cette médiation en centre médico-psychologique durant 18 ans.

Durée : 1 journée – 7 heures

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etablissement : 180 €
Individuelles : 120 €

Nombre de participants : 6 stagiaires maximum

Lieu : Toulouse

Dates : 15 octobre 2025
29 mai 2026

Références théoriques et bibliographiques :

D. Anzieu, *Le travail psychanalytique dans les groupes*
A. Brun, *Médiation picturale et psychose infantile*. Le Carnet Psy 2/2010, N°42, p. 23-26

J.B. Chapelier, *Les psychothérapies de groupe*
G. Chimisanas, *Un atelier théâtre en CMP, groupe éducatif et thérapeutique pour enfants*

R. Kaës, P. Laurent, *Le processus thérapeutique dans les groupes*

J.P. Klein, *L'art-thérapie*. Presses Universitaires de France, Paris, 1997

D. Quélin-Souligoux, *Quels groupes thérapeutiques ? Pour qui ?* P. Privat

S. Pain, *Les fondements de l'art-thérapie*. L'Harmattan, 2007

A. Stern, *Heureux comme un enfant qui peint*. Éditions du Rocher, 2005

D.W. Winnicott, *Jeu et réalité*. Gallimard, 1971

Intervenant :

Gérard CHIMISANAS, Psychologue clinicien, Analyste de groupe

Atelier jeu dramatique

Groupe thérapeutique et éducatif pour enfants

Mise en place et évolution

L'atelier médiatisé en groupe dans un dispositif institutionnel thérapeutique et éducatif crée un espace de liberté et de plaisir de réalisation partagée dans la pratique d'une médiation ; il ouvre la possibilité d'un accueil spécifique, d'une rencontre aménagée et d'un processus de transformation pour des enfants qui ne peuvent entrer dans des dispositifs d'élaboration psychique de verbalisation en face à face ; sur le plan éducatif c'est un lieu d'expression et d'expérimentation de soi, de la relation à autrui et de la construction de la vie collective. L'atelier médiatisé doit être pensé dans la contenance de son installation, sa maintenance dans la durée et les processus qu'il suscite et soutient et dans la relation à ses entours qui le déterminent et qui sont des recours et des tiers. Les vignettes cliniques s'appuieront principalement sur une expérience d'atelier théâtre, de psychodrame, photolangage, mais aussi d'atelier terre, peinture, équitation, piscine et de socialisation.

Public :

Professionnels travaillant auprès d'enfants et adolescents désirant élaborer ou approfondir la mise en place, la conduite, le suivi des processus de transformation et l'articulation institutionnelle d'un atelier médiatisé.

Objectifs :

- ▶ Elaborer la cohérence et la continuité des liens des actes cliniques aux finalités de construction du sujet
- ▶ Repérer les processus et les enjeux de la relation intersubjective, de la médiation, du groupe et de l'institutionnalisation de l'atelier
- ▶ Analyser le contexte institutionnel et le déroulement de l'atelier pour identifier les problématiques d'articulation et de conduite.

Méthodes :

La formation se déroulera en groupe, avec des temps de jeu dramatique, des moments d'acquisition et d'approfondissement théoriques et de soutien à la mise en place et à l'analyse des pratiques.

Evaluation :

Un bilan sera fait en commun à la fin de chaque journée de formation afin de consolider les acquis et ajuster le contenu. Questionnaire d'auto-évaluation sur l'acquisition des connaissances et leur mobilisation dans la mise en place et la conduite d'atelier médiatisé.

Contenu :

1) Architecture de l'atelier

Fonctions, processus, finalités.

2) La médiation

Le détour, l'intermédiaire, la transitionnalité, le passage, une distance, l'agir, la médiation du corps, le jeu, le jeu dramatique.

3) Le groupe

Espace d'identification, lieu de régression et d'élaboration des angoisses primitives, transport pour élaborer un processus de séparation-individuation, lieu de l'intermédiaire et du transitionnel, association coopérative, socialisation et personnalisation.

4) Le cadre

Rituels, habitudes, rythme, fonction de maintenance, de contenance et pare-excitation, emboîtement et continuité des cadres.

5) Fonction soignante

La relation intersubjective, un sujet de l'après-coup, identification projective et fonction alpha, analyse des mouvements affectifs dans l'atelier, la posture du clinicien, la régulation, la supervision.

FARE

Demande en intra : sur devis
Contenu adapté à la demande
Durée : selon la demande

Demande en inter : **Etablissement** 550 € /stagiaire
 Individuel 450 € /stagiaire

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Durée : 21 heures sur 3 jours

Lieu : Toulouse

Dates : 26/09, 28/11/2025 et 09/01/2026
 24/04, 22/05 et 05/06/2026

Intervenant :

Gérard CHIMISANAS, Psychologue clinicien, Analyste de groupe, Psychodramatiste

Références théoriques et bibliographiques :

D. Anzieu, *Le travail psychanalytique dans les groupes*

P. Attigui, *De l'illusion théâtrale à l'espace thérapeutique. Jeu, transfert et psychose*

S. Freud, *L'interprétation des rêves*

R. Kaës, *L'institution et les institutions*

G. Chimisanas, *Un Atelier Théâtre en CMP, Groupe thérapeutique et éducatif pour enfant*, Collection Trame, éers 2015

G. Chimisanas, *Le jeu dramatique, objet d'un espace de création à créer*, Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe, n°66, éers 2016

Trouble dans la psychanalyse : les questions trans et les dysphories de genre

Le secteur médico-social est parfois désarmé devant les dysphories de genre. Face à des demandes de transition, on peut être bousculé contre-transférentiellement et développer malgré soi une attitude teintée de violence transphobe.

Les questionnements trans nous obligent à explorer les stéréotypes de genre et nos représentations concernant les transitions de genre. La formation pointera les difficultés d'un accueil suffisamment bon de la parole des personnes trans et apportera les réflexions contemporaines dont les théories peuvent le soutenir.

Public :

Personnes du secteur médico-social amenées à rencontrer des adolescent-es et/ou leur famille dont l'intention est de s'engager ou qui sont déjà engagés dans une transition de genre.

Objectifs :

- ▶ Mettre au travail le contre-transfert des soignantes sur les dysphories de genre
- ▶ Prendre conscience des stéréotypes de sexe et de genre concernant les enfants
- ▶ S'entraîner à éviter les projections interprétatives
- ▶ Déterminer de nouvelles modalités de travail avec les autres professionnelles du service
- ▶ Soutenir un repositionnement des stagiaires
- ▶ Initiation aux théories trans

Méthodes :

- Mise en situation d'une première rencontre avec un enfant dysphorique amené par sa mère
- Etude d'un verbatim du premier entretien
- Outillage par l'apport de concepts psychanalytiques
- Articulation des apports théoriques aux expériences cliniques rapportées par les intervenant-es et les participant-es

Contenu :

Dysphorie de genre

- état des lieux et controverses contemporaines
- épidémiologie, étiologie, évolutions nosographiques
- enjeux sociaux
- intropression et la pensée empêchée
- alliances inconscientes
- discours à l'intention des soignants
- rapport au corps
- spécificités, causalités

Sexe, genre, transidentité

- définitions,
- points de vues sociologique et psychanalytique
- aspects administratifs et juridiques
- nouvelles sexualités

Conséquences familiales et adelphiques

- identifications intra-familiales
- roman de la personne en demande de transition
- espaces intra, inter et transpsychiques

L'entourage des personnes Trans

- Associations : État des lieux local et national (qui, quoi, où...)
- les personnes alliées

Prise En Charge

- prévenir les actes suicidaires
- soutenir les remaniements intra-familiaux

FARE

Durée : 14 heures sur 2 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etablissement 450 €
Individuel 350 €

Nombre de participants : 8 stagiaires maximum

Lieu : Toulouse

Dates : 06/02 et 20/03/2026

Intervenant :

Marie CHIOCCA, Psychanalyste

Références théoriques :

K. Espineira et M-Y. Thomas, *Transidentités et transitudes : Se défaire des idées reçues*,
Ed. du Cavalier Bleu, 2022

Golse, B. Hiridjee, K. *Transitions de genre*, Ed. érès, 2024

HAS, *Parcours de transition des personnes transgenre*, note de cadrage, 2022

Inserm, *Contexte des sexualités en France*, étude nationale, 2023

Adolescence(s) en souffrance

La souffrance d'un adolescent peut se manifester selon plusieurs modalités.

Que ces manifestations soient bruyantes du côté de la provocation ou silencieuses dans le repli, nous les interprétons comme un appel qui cherche une adresse aux questions qu'il n'ose pas se poser ou qu'il se pose maladroitement ; si interrogation il y a.

Mais comment se positionner si la parole n'opère pas ?

Comment l'intervenant peut-il soutenir son positionnement pour ne pas rentrer dans un face à face stérile ou explosif ?

Comment l'institution dans son ensemble peut-elle permettre d'opérer un effet de changement dans l'accompagnement d'un adolescent ?

Il s'agira de mieux cerner l'adolescence dans son rapport au lien social et mesurer les changements opérés par le discours actuel.

Ces jeunes qui ont tellement de mal à habiter leur corps et le corps social nous obligent à repenser notre pratique. Nous insisterons sur les inventions à trouver pour chacun.

Public :

Equipes du champ social ou médico-social (institution ou milieu ouvert)

Objectifs :

- ▶ Apporter des éléments de repérage sur la structure clinique
- ▶ Etablir une grille de lecture pour mieux identifier sa place de professionnel et ses limites
- ▶ Mettre en place une modalité de travail au niveau éducatif, clinique et institutionnel

Méthodes :

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise en lien entre théorie clinique et pratique institutionnelle
- Etudes de cas amenés par les stagiaires

Contenu :

Jour 1

- La notion d'adolescence
- Crise d'adolescence ou décompensation psychiatrique ?
- Repérage des différentes structures : névrose, psychose et perversion

Jour 2

Les manifestations : passage à l'acte, acting-out, fugue, délinquance, toxicomanie...

Jour 3

- Le lien transférentiel : point d'accroche et base de travail
- Comment travailler au niveau institutionnel à partir des places de chacun ?

Etudes de cas et réflexion sur les pratiques lors de chaque session

Durée : 21 heures sur 3 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etablissement 550 € /stagiaire
Individuel 450 € /stagiaire

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : Vincent LADADE : sur demande en 2026

Nathalie ESTRAMPES : 13, 14 et 15/04/2026

Intervenant :

Vincent LADADE, Psychologue en institution, Psychanalyste

Nathalie ESTRAMPES, Psychologue clinicienne, Psychanalyste

Le Travail Social

Supervision et accompagnement
des pratiques :

- Supervision
- GAP
- Consultation

Possibilité de co-animation
avec des cliniciens dans le cadre
de l'axe transversal

TRAVAIL SOCIAL

Supervision et accompagnement des pratiques

Le Département Travail Social de FARE développe une pédagogie spécifique fondée sur l'analyse et l'accompagnement de la pratique des intervenants de terrain ou d'encadrement des champs médico-psycho-éducatif et social.

Elle a pour objectif d'aider les professionnels à articuler réflexion théorique et développement des pratiques pour redonner tout leur sens aux interventions sociales.

Cette pédagogie est conduite par une équipe d'intervenants, Assistants sociaux et Educateurs spécialisés ayant travaillé dans le champ de l'action sociale et médico-sociale et formés à la supervision.

Les professionnels et acteurs des champs médico-psycho-éducatif et social interviennent auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes ou de familles nécessitant un soutien ponctuel ou dans la durée, au plus proche des besoins quotidiens des personnes.

Ils sont confrontés à des problématiques de plus en plus complexes (familiales, sociales, de santé...) et leurs interventions se construisent et s'articulent avec d'autres partenaires.

Dans ce contexte, il est indispensable que chacun puisse clairement s'inscrire dans un projet d'action partagé et se situer avec sa spécificité.

Ré-interroger la méthodologie de l'intervention, la confronter avec sa pratique devient une exigence qui permet de renforcer la qualité de son positionnement.

PUBLICS CONCERNES PAR L'ACCOMPAGNEMENT DES PRATIQUES

Professionnels et bénévoles en individuel, en groupe
ou en équipe pluridisciplinaire

Travailleurs sociaux et médico-sociaux :

Assistant de service social, éducateur, psychologue, médecin, puériculteur, infirmier, conseiller en économie sociale familiale...

Professionnels de l'intervention à domicile :

Technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF), auxiliaire de vie sociale et/ou scolaire, aide-ménagère auprès des familles ou des personnes âgées...

Bénévoles dans des associations d'entraide, confrontés à l'accueil, la rencontre et l'accompagnement de personnes en grandes difficultés, aidants familiaux...

LA SUPERVISION

S'adresse à un professionnel, à un groupe ou une équipe pluridisciplinaire, et s'inscrit dans la durée (cycle de 9 séances...).

Elle représente un lieu de parole et de pensée, propice à la prise de distance par rapport à l'investissement professionnel pour une meilleure adéquation de l'action avec le cadre de missions spécifiques ou/et des secteurs d'intervention.

Elle vise le renforcement et/ou le développement des compétences.

LE GROUPE D'ANALYSE DES PRATIQUES

S'adresse à un groupe d'intervenants de terrain désireux d'échanger :

- sur leurs pratiques auprès des publics, en renforçant leur compréhension des situations et en élaborant une méthodologie adaptée
- et sur les problématiques institutionnelles, sur leur place et leur fonction au sein des services

LA CONSULTATION

Il s'agit de la rencontre ponctuelle avec un superviseur pour analyser à un instant « T » la situation d'un usager ou une problématique institutionnelle ou territoriale

(1, 2 ou 3 séances)

A l'issue de ce temps, la démarche pourra s'arrêter, ou se poursuivre avec un autre type de soutien dont la supervision telle que définie auparavant.

Toute demande émanant d'un service ou d'un travailleur social fera l'objet, après rencontre, d'une analyse et d'une évaluation partagées.

Une proposition d'intervention sera construite ensemble pour mieux répondre aux attentes des professionnels dans le cadre institutionnel.

Lieu : Sur site pour les équipes ou lieu à déterminer en inter

Coût : Sur devis

Responsables intervenantes :

Geneviève JOLICOEUR, Superviseur en Travail social

Martine PERILHOU, Superviseur en Travail social, Assistante de service social

Angèle LACAVE, Educatrice spécialisée, Formatrice en travail social

FARE

AXE

SOCIAL

Présentation des membres de FARE

Bernard BENSIDOUN

Psychiatre, Psychanalyste

Membre Titulaire Formateur de la Société Psychanalytique de Paris

Catherine BRUNI

Psychologue, Psychanalyste

Membre de la Société Psychanalytique de Paris.

Accompagnement parental, formation et supervision auprès de professionnels du secteur socio-éducatif. Psychanalyste en libéral auprès d'enfants, d'adultes et de professionnels du soin.

Elisabeth CASTELLS-MOURIER *

Psychologue clinicienne

Membre de la Société Psychanalytique de Paris ; Membre Titulaire Formateur du Groupe

Toulousain de l'Association Internationale de Psychosomatique P. Marty

Expert près les Tribunaux, Ancien assesseur auprès des Juges pour enfants

Valérie CAVELL

Psychomotricienne

Bertrand CHAPUIS ***

Pédopsychiatre, Psychothérapeute

Membre de l'École Française de Daseinsanalyse

Gérard CHIMISANAS ***

Psychologue clinicien, psychodramatiste et analyste de groupe IFAGP, Docteur en psychologie clinique et psychopathologique

Formateur et superviseur, analyse de la pratique et atelier thérapeutique médiatisé

Membre de la Société Française de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe

Marie CHIOCCA ***

Psychanalyste

Maîtresse de Conférences retraitée, ex-participante du Quatrième Groupe

Martine DE FAGET ***

Psychologue clinicienne d'orientation psychanalytique

Analyse des pratiques professionnelles dans le champ de l'insertion et du médico-social.

Psychologue clinicienne auprès d'enfants, adolescents et adultes

Muriel DUBOZE *

Médecin, Praticien Hospitalier et en PMI-Promotion de la santé

Coordinatrice départementale en Santé du jeune Enfant

Formatrice à l'Observation du bébé selon la méthode d'Esther BICK, Membre de l'AFFOBEB-Association Francophone des Formateurs à l'Observation du Bébé selon Esther BICK

Nathalie ESTRAMPES ***

Psychologue clinicienne, Psychanalyste

Formatrice et superviseur en secteur sanitaire, médico-social et social et en centre hospitalier

FARE

Mireille GAIRAUD *

Psychologue clinicienne, Psychodramatiste

Clinique groupale en institution : groupes thérapeutiques (Psychodrame analytique groupes thérapeutiques à médiations diverses)

Supervision de l'animation

Nicole GANDIE

Superviseur en travail social

Assistante de service social CAF - retraitée

Marie Claire GARNIER

Ex-chargée de la gestion de FARE pendant 20 ans

Michèle GIRARDET

Superviseur en travail social

Assistante de service sociale Guidance infantile et enfance inadaptée - retraitée

Anne GREST

Superviseur en travail social

Dorothée GRIÈRE *

Educatrice spécialisée auprès d'enfants et d'adolescents dans le médico-social

Intervenante en analyse des pratiques (cadre d'inspiration Balint)

Formatrice vacataire en centre de formation en travail social

José GUINART ***

Psychologue clinicien, Psychanalyste, Docteur en psychologie

Formateur, superviseur auprès d'équipes pluridisciplinaires en milieu hospitalier, établissements du médico-social et services sociaux.

Chargé de cours à l'Université Jean Jaurès à Toulouse

Patrice HORTONEDA

Psychologue clinicien

Geneviève JOLICOEUR ***

Superviseur en travail social

Assistante de service social

Ancienne chef de service social et de PFS en ITEP

Christiane JOUBERT

Psychologue clinicienne, Psychothérapeute, Psychanalyste de couple, de famille et de groupe

Professeure Émérite de Psychopathologie Clinique (Université Toulouse II – Jean Jaurès, membre du Laboratoire LCPI), Membre de la Société Française de Thérapie Familiale Psychanalytique, de l'Association Internationale de Psychanalyse de Couple et de Famille, de la Société Française de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe.

Marina KÄLLMAN *

Psychologue clinicienne dans un CMP au Centre de Guidance Infantile

Psychothérapeute en libéral auprès d'enfants, adolescents et adultes

Gaïka KELESSI *

Psychologue clinicienne au sein d'un placement à domicile adossé à une MECS

FARE

Vincent LADADE

Psychologue en institution, Psychanalyste

Clinique de l'adolescence et des addictions

Supervision et analyse des pratiques dans le secteur social, médico-social et sanitaire

Angèle LACAVE ***

Educatrice spécialisée, Formatrice en travail social

Secteur de la protection de l'enfance

Anne LAINE *

Orthophoniste, Docteur en linguistique

Michèle LAMOTHE *

Psychologue clinicienne, Psychothérapeute, Psychanalyste de couple et de famille

Membre de la Société Française de Thérapie Familiale Psychanalytique et de l'Association Internationale de Psychanalyse de Couple et de Famille.

Marion LEFEBVRE *

Art-thérapeute

Membre de la SFPE-AT (Société Française de Psychopathologie de l'Expression et d'Art-Thérapie) et de l'École Française de Daseinsanalyse

Christophe LOISON *

Psychologue clinicien, Psychanalyste

Membre de la Fondation Européenne de Psychanalyse

Maguy MONMAYRANT *

Psychologue, Psychothérapeute, Psychothérapeute de groupe

Danièle MARTY

Superviseur en travail social

Assistante de service social Guidance infantile - retraitée

Emeline MAURIN

Psychologue clinicienne

Carole MELOU

Educatrice spécialisée dans le champs de l'enfance et de l'adolescent

Superviseur en travail social (Psychasoc, institut européen de psychanalyse et travail social)

Jacques MIEDZYRZECKI ***

Psychiatre, Psychanalyste

Membre Titulaire Formateur honoraire de la Société Psychanalytique de Paris

Membre Titulaire Formateur du Groupe Toulousain de l'Association Internationale de Psychosomatique Pierre Marty - AIPPM

Ancien Médecin chef de service du Centre de Guidance Infantile de Toulouse

Alice MOULIS

Psychologue clinicienne et psychothérapeute, médiations artistiques

Éloïse PADIÉ

Etudiante en école d'Educatrice de Jeunes Enfants

FARE

Martine PERILHOU *

Superviseur en travail social

Assistante de service social

Directrice de services sociaux au sein d'un Conseil départemental

Eliane PIGUET

Psychologue

Formation en orthophonie

Françoise POUGET

Assistante sociale – CMP

Thérapeute familiale systémicienne – retraitée

Rémi SAINTE-ROSE ***

Psychologue clinicien, Psychanalyste, Docteur en psychologie

Psychothérapeute, psychanalyste

Formateur et superviseur de FARE pour des équipes sanitaires, sociales et médico-sociales

Didier SALLES *

Psychologue clinicien, Psychothérapeute, Doctorant en psychologie

Germaine SEMANAZ

Orthophoniste

Secteur de la maladie mentale infanto-juvénile – retraitée

André SOUEIX *

Psychanalyste

Membre de l'Ecole de la Cause Freudienne

Nathalie SOUSSI ***

Psychologue clinicienne

Formatrice et superviseur de FARE auprès d'équipes sociales et médico-sociales

Expérience dans le secteur de la protection de l'enfance

Sven THOMAS **

Psychiatre

Connie TUERLINGS *

Psychologue clinicienne, Psychodramatiste

Marianne VÉRITÉ *

Psychologue clinicienne, Éducatrice spécialisée

Annaël VIALLETON *

Psychologue clinicienne, Psychanalyste

*Intervenant

**Membre du Conseil Scientifique

*** Intervenant membre du Conseil Scientifique

Les Carnets de FARE

Textes des interventions des soirées du jeudi et des journées d'étude

Carnet N° 1 – 2003/2004

« La violence des enfants et des adolescents »

Carnet N° 2 – 2004/2005

« De quoi peuvent bien souffrir nos enfants aujourd'hui ? »

Carnet N° 3 – 2005/2006

« Maux d'amour, mots de tous les jours »

Carnet N° 4 – 14/12/2006

« A quoi servent nos réunions ? »

Les pratiques d'élaboration aujourd'hui :

Pertinences, usages et distinctions

Carnet N° 5 – 02/10/2007

« Des paradoxes aux possibles »

Carnet N° 6 – 2006/2007

« Que faire des Pervers polymorphes ? »

Destinées contemporaines

Carnet N° 7 – 2007/2008

« Actualités de la clinique »

Carnet N° 8 – 2010

« Les liens familiaux »

Leurs nouvelles formes

Carnet N° 9 – 15/10/2010

« L'enfant en pleine crise »

Carnet N° 10 – 14/12/2012

« L'enfant face aux déliaisons »

Carnet N° 11 – 2018

« D'une peur à l'autre »

Ces carnets peuvent être commandés à FARE

Ouvrages

La Relation d'aide en Service Social

Editions érès – 2010 (*Ré-édition du 2002*)

Collection « Pratiques du champ social »

Anne Marie BERNARD, Josette DEMMOU,

Véronica GARGAN, Michèle GIRARDET,

Geneviève JOLICOEUR, Charlotte PERIE

Supervisions écosystémiques en travail social

Un espace tiers nécessaire

Editions érès – 2007

Paule LEBBE-BERRI

Un atelier théâtre en CMP, groupe thérapeutique et éducatif pour enfants

Edition érès – 2015

Gérard CHIMISANAS

Dialogue de sourds : Les institutions et les psychoses

Champ social éditions – 2020

Christophe LOISON

Le grand confinement

Editions Pipeline – 2020

Bertrand CHAPUIS

Mystère Néandertal à Bruniquel

Le propre des femmes ou le pouvoir de la Mère

Editions L'Harmattan – 2022

Bertrand CHAPUIS

Sous la direction de Marie Blanche

LACROIX et Maguy MONMAYRANT :

Les liens d'émerveillement

Editions érès – 1995

Actes du Colloque International du 30 Sept., 1er et 2 Oct. 1994 à Toulouse, sous l'égide des Associations FARE et ECHO ST SIMON

Enfants terribles, Enfants féroces

Editions Erès 1999

Actes du Colloque des 18, 19 et 20 Sept. 1998 à Toulouse, sous l'égide des Associations FARE et ECHO ST SIMON

FARE

Conditions Générales de vente

Toute demande spécifique de formation fera l'objet d'une évaluation tant au niveau technique que financier.

ARTICLE 1 : OBJET

Les présentes conditions générales de vente concernent les différentes formations proposées par FARE dans le cadre de la formation professionnelle continue. Elles sont applicables sauf conditions particulières contraires précisées. Toute commande de formation implique l'acceptation sans réserve par l'acheteur et son adhésion pleine et entière aux présentes Conditions Générales de Vente.

ARTICLE 2 : INSCRIPTION

L'inscription du (des) stagiaire(s) sera validée à réception par FARE, de la convention de formation professionnelle telle que prévue par la loi dûment renseignée, signée et portant le cachet commercial de l'acheteur.

ARTICLE 3 : RESPONSABILITÉS

Toute inscription à une ou plusieurs formations se déroulant dans les locaux loués par FARE implique le respect du règlement intérieur du dit-lieu. Ce règlement est porté à la connaissance des stagiaires par mail avant la formation. FARE ne pourra être tenu responsable de tout dommage ou perte d'objets et effets personnels apportés par les participants à la formation. Il appartient au client de vérifier que son assurance personnelle couvre ses salariés lors de leur formation. Il appartient au stagiaire de vérifier que son assurance personnelle le couvre lors de sa formation lorsque celui-ci s'est inscrit à titre individuel.

ARTICLE 4 : TARIFS

Les tarifs applicables sont ceux indiqués sur le devis et sur la convention de formation professionnelle. Ils sont nets de taxe, FARE n'étant pas assujetti à la TVA pour son activité de formation.

ARTICLE 5 : FACTURATION ET MODALITÉS DE PAIEMENT

Les inscriptions individuelles sont conditionnées à la réception par FARE d'un bulletin d'inscription. Pour les stages inter-entreprise et intra-entreprise, la facturation sera établie en fonction d'un calendrier précisée dans la convention signée entre les parties. Pour les stages intra-entreprises, un échéancier de règlement pourra être établi sur demande du client. Les factures sont payables, sans escompte et à l'ordre de FARE. Toute prolongation de formation fera l'objet d'une nouvelle convention et les tarifs de l'année s'appliqueront.

ARTICLE 6 : RÈGLEMENT INDIVIDUEL OU PAR UN OPCO

En cas de règlement par un organisme tiers, le client s'engage à obtenir la décision de prise en charge de l'organisme tiers sinon les frais restent à sa charge.

En cas d'annulation d'une ou plusieurs inscriptions et/ou d'une ou plusieurs sessions de formation dans les 8 jours précédant le début de la formation et en cas d'absence et en cas d'abandon en cours de cycle, le client s'engage à prendre à sa charge les dépenses exposées par FARE et non réglées par l'organisme tiers.

ARTICLE 7 : CONVOCATION ET ATTESTATION DE FORMATION

Une convocation indiquant le lieu exact et les horaires de la formation sera adressée au participant. FARE ne peut être tenu responsable de la non réception de celle-ci par les destinataires quand elle doit être transmise par la structure. Les attestations de présence seront adressées au client après chaque formation. Une attestation de fin de formation sera remise au participant à l'issue de la formation.

ARTICLE 8 : CONDITIONS D'ANNULATION ET DE REPORT

Toute annulation par le client doit faire l'objet d'une notification écrite (mail, courrier) au plus tard 14 jours calendaires avant le début de la formation. En cas d'annulation ou de report par le client moins de 14 jours calendaires avant le début de la formation, un dédit de 30% sera facturé à titre d'indemnisation. Toute annulation ou non présentation du stagiaire à la date du début de la formation entraînera la facturation du coût de la formation dans son intégralité à titre d'indemnité forfaitaire. Une fois la formation commencée, toute annulation ou interruption de la formation donne lieu au paiement de la totalité des frais de formation.

Conformément à l'article L. 6353-5 du code du travail et conformément à la loi n° 2014-344 du 17 mars 2014 relative à la consommation, dans un délai de 10 jours à compter de la signature du contrat, le stagiaire peut se rétracter. Il en informe l'organisme de formation par lettre recommandée avec accusé de réception. Dans ce cas, aucune somme ne peut être exigée du stagiaire. Conformément à l'article L. 6353-6 du code du travail, aucune somme ne peut être exigée du stagiaire avant l'expiration du délai de rétractation prévu à l'article L. 6353-5 du code du travail.

FARE se réserve le droit d'annuler une formation en cas de force majeure ou de reporter, dans un délai de 10 jours avant sa date de réalisation, une formation dont le nombre des participants est jugé insuffisant. Le client en est informé par mail, aucune indemnité n'est due en raison d'une annulation du fait de FARE.

ARTICLE 9 : LOI APPLICABLE

Les Conditions Générales de Vente et tous les rapports entre FARE et ses clients relèvent de la loi française.

ARTICLE 10 : LITIGES

Les différends éventuels résultant de la mise en œuvre de la commande seront soumis au tribunal compétent de Toulouse.

ARTICLE 11 : POLITIQUE DE PROTECTION DES DONNÉES À CARACTÈRE PERSONNEL

Les données à caractère personnel recueillies par FARE font l'objet de traitements pour assurer la gestion des sessions de formation. Elles ne seront pas cédées à des tiers. L'adresse courriel peut être utilisée à des fins de communication ou de diffusion d'informations.

Le stagiaire bénéficie des droits d'accès, de rectification, d'effacement, de portabilité des données ainsi que de limitation et opposition aux traitements pour motif légitime en faisant sa demande à : FARE – 12 rue du Béarnais – 31000 TOULOUSE

Les journées et soirées d'étude clinique

- Thème 2025 « Réinvestir la puissance créatrice de la parole »
 - Journée d'étude clinique
- Thème 2026
 - « Horizon actuel de la fraternité : sororal, fraternel, adelphique »
 - Soirées d'étude clinique du jeudi



Les carnets

