

FARE



OR
M
A
T
I
O
N
S

ANALYSE DES PRATIQUES

2024

ASSOCIATION DE FORMATION ET DE RECHERCHE
POUR LA SANTE MENTALE INFANTO-JUVENILE

Renseignements / Inscriptions : 12 Rue du Béarnais 31000 TOULOUSE

☎ 05 61 12 21 43 ✉ association.fare@free.fr

www.associationfare.wixsite.com/fareformation

FARE

Association loi 1901

Formation et recherche pour la santé mentale infanto-juvénile

Président d'honneur Docteur Jean TURNIN +
Membre d'honneur Docteur Marie Blanche LACROIX

FARE est un lieu de recherche et de formation au carrefour des théories et des pratiques, animé par des professionnels de l'Enfance, de l'Adolescence et de la Famille.

Son objectif, résolument pluridisciplinaire, est de promouvoir toute action contribuant à l'évolution des pratiques professionnelles : la formation continue, la recherche, les publications, les journées d'études, les congrès.

Elle s'adresse à tous les professionnels du secteur médico-social, social, éducatif et de soin en fonction de leurs demandes. Ses actions sont ouvertes aux étudiants.

Vous proposent

Axe Clinique

- **Une journée annuelle et des soirées d'étude cliniques** autour d'un thème d'actualité avec des invités spécialisés dans ces domaines
- **Des supervisions et accompagnements des pratiques professionnelles**
- **Des formations théoriques et pratiques** pour les équipes pluridisciplinaires s'occupant d'enfants, d'adolescents et de familles
- **Des formations à thèmes pour les professionnels**

Axe transversal entre social et clinique

- **Des supervisions et accompagnements des pratiques professionnelles**
Co-animés par des travailleurs sociaux et des éducateurs, orthophonistes, psychanalystes, psychiatres, psychologues, ...

Axe Social

- **Des supervisions individuelles ou de groupe**
- **Des consultations ponctuelles**
- **D'autres formes d'accompagnement adaptées à la demande**

Les intervenants en travail social sont formés à la supervision dans le champ de l'ISAP (Intervention sociale d'aide à la personne) et de l'ISIC (Intervention sociale d'intérêt collectif)

FARE

L'association poursuit ses engagements et ses recherches pour rester au plus près du soin et de la santé mentale des enfants, des adolescents et des familles.

FARE accompagne depuis plus de 30 ans les professionnels des secteurs psychiatriques, médico-sociaux, sociaux et éducatifs.

Ses membres et intervenants, tous professionnels de terrain, sont engagés pour soutenir les équipes et leur demande d'accompagnement lorsqu'elles sont confrontées aux désarrois institutionnels, à la complexité des interventions auprès des familles, aux effets de déni et de clivage, aux souffrances psychiques difficilement déchiffrables.

Nos interventions en supervision, analyses de pratique et formation des équipes sont au cœur de notre démarche associative.

En 2015, FARE s'est doté d'un Conseil scientifique. Ses objectifs : être à l'écoute des besoins exprimés par les équipes, débattre, actualiser nos connaissances, enrichir nos pratiques par des éclairages théoriques, partager les difficultés du travail quotidien pour ne pas s'isoler.

Cette instance est aussi soucieuse de répondre aux exigences demandées par le référencement QUALIOPPI obtenu en février 2022.

L'association FARE se veut lieu de rencontre et d'échange. En 2023, nous avons interrogé lors de nos soirées : « C'est quoi comprendre ? (En présence de l'autre) ». Exceptionnellement le cycle de ces interventions ne se conclura pas par la journée d'étude annuelle.

En 2024, les membres de FARE se proposent d'aborder la thématique des « **adolescences actuelles** » dont vous trouverez le détail en page 8.

Le Bureau de FARE

FARE

Les interventions de FARE

- Des formations en intra et en inter établissements

- Courtes (de 1 à 6 journées)
- Nombre limité de participants (12)
- Thématiques : psychanalyse, psychanalyse groupale, phénoménologie, psychose, psychopathologie, couple, famille, petite enfance, enfance, adolescence, troubles du langage, ateliers thérapeutiques médiatisés...
- Sur-mesure
- Sans prérequis, ouvertes aux différents métiers sans condition de diplômes ou de formation théorique préalables.
- A Toulouse et sa région

Les modalités d'évaluation de la satisfaction et des acquis des bénéficiaires sont réalisées avant, pendant et après le temps de formation pour une amélioration continue de la qualité.

Une attention particulière est portée à l'accueil des personnes en situation de handicap dans le choix des lieux de formation et dans l'aménagement pédagogique des formations.

Référent handicap, Françoise Pouget : association.fare@free.fr ou 05 61 12 21 43

- Des Groupes d'Analyses des Pratiques et des supervisions

- Des rencontres autour d'une thématique annuelle déclinée en 5 soirées d'étude clinique et une journée d'étude

- Des intervenants de terrain

L'animation pédagogique est assurée par des intervenants membres de l'Association FARE, psychologues, psychanalystes, psychiatres, orthophonistes, éducatrices spécialisées, assistantes sociales, art-thérapeute, tous inscrits dans une dynamique de supervision individuelle ou collective de formation continue.

Experts et praticiens, ils vivent sur le terrain les évolutions en cours du secteur social et médico-social et expérimentent les outils qu'ils proposent en formation.

Fare propose également des formations en co-animation : orthophoniste, travailleur social, éducatrice spécialisée, psychologue.

FARE est un organisme de formation enregistré sous le n° 73 31 00835 31

Certifié QUALIOPPI N°2022/98865.1

Renseignements : association.fare@free.fr - Tél : 05 61 12 21 43

FARE : 12 rue du Béarnais 31000 Toulouse

Calendrier et bulletin d'inscription	P 4 à 5
---	----------------

Axe Clinique

Les soirées d'étude clinique	P 8 à 9
Cycle 2024 « Des adolescences actuelles » Soirées du jeudi	p 8
Les supervisions, groupes d'accompagnement des pratiques	P 10 à 22
▶ Groupe d'analyse des pratiques, régulation d'équipe, supervision individuelle, supervision institutionnelle	p 10
▶ Groupe d'analyse et de soutien de la pratique pour orthophonistes et psychomotriciens	p 14
▶ Supervision d'équipes de direction	p 16
▶ Supervision, étude de cas psychiatriques et/ou psychosomatiques	p 17
▶ Moment de crise	p 18
▶ Supervision d'atelier médiatisé	p 20
▶ Groupe de réflexion sur la pratique du groupe familial, thérapeutique, institutionnel	p 22
Les formations thématiques pour les professionnels et les équipes	P 23 à 54
▶ De l'intérêt de la psychanalyse, du sujet à l'institution	p 24
▶ L'éthique analytique appliquée au travail institutionnel	p 25
▶ Revisiter la Psychothérapie Institutionnelle	p 26
▶ Travail d'équipe dans les métiers du lien	p 28
▶ Positionnement personnel, professionnel et éthique	p 30
▶ (Ré)Actualisation des connaissances en psychopathologie	p 31
▶ Travailler avec la psychose dans les institutions non spécialisées	p 32
▶ Le lien de couple	p 33
▶ Approche psychanalytique de groupe en institution	p 34
▶ Approche psychanalytique et groupale de la famille Module 2	p 36
▶ Le travail auprès des familles : Quel accompagnement pour les familles ?	p 38
▶ Les professionnels de la petite enfance	p 40
▶ La clinique de l'entretien	p 42
▶ Pathologies du lien mère enfant	p 44
▶ Sensibilisation au groupe thérapeutique médiatisé	p 46
▶ Atelier jeu dramatique Groupe thérapeutique et éducatif pour enfants	p 48
▶ Troubles sévères de l'acquisition du langage <i>Être orthophoniste auprès de très jeunes enfants</i>	p 50
▶ Sexualité infantile et lien social	p 51
▶ Adolescence(s) en souffrance	p 52
▶ Trouble dans la psychanalyse : Les questions trans	p 53

Axe Social et Axe transversal

Le département travail social	P 55 à 58
▶ Supervision et accompagnement des pratiques	
Possibilité de co-animation avec des orthophonistes, éducateurs, cliniciens...	

Présentation des intervenants de FARE	P 59 à 61
Carnets et ouvrages	P 63

FARE

CALENDRIER DES FORMATIONS 2024

Page - Formation :	Dates prévues 2024
p 24. De l'intérêt de la psychanalyse, du sujet à l'institution	Sur demande
p 25. L'éthique analytique appliquée au travail institutionnel	24, 25 et 26/01
p 26. Revisiter la psychothérapie institutionnelle	Sur demande
p 28. Travail d'équipe dans les métiers du lien	28-29/03 17-18/10
p 30. Positionnement personnel, professionnel et éthique	21/05, 21/06, 16/09 et 15/10
p 31. (Ré)Actualisation des connaissances en psychopathologie	22, 23 et 24/04
p 32. Travailler avec la psychose /in/ institutions non spécialisées	06, 07 et 08/03
p 33. Le lien de couple	27/09, 11/10 et 08/11
p 34. Approche psychanalytique de groupe en institution	Sur demande
p 36. Approche psychanalytique et groupale de la famille Module 2	29/03, 26/04, 17/05, 21/06, 18/10 et 13/12
p 38. Le travail auprès des familles : Quel accompagnement pour les familles ?	09/02, 08 et 22/03
p 40. Les professionnels de la petite enfance	Sur demande
p 42. La clinique de l'entretien	06, 07 et 08/03
p 44. Pathologies du lien mère enfant	31/01, 01 et 02/02
p 46. Sensibilisation au groupe thérapeutique médiatisé	19/01
p 48. Atelier jeu dramatique Groupe thérapeutique et éducatif pour enfants	12/04, 17 et 30/05
p 50. Troubles sévères de l'acquisition du langage	26/01, 06/06 et 04/10
p 51. Sexualité infantile et lien social	25, 26/04 et 17/05
p 52. Adolescence(s) en souffrance	26, 27 et 28/02/2024
p 53. Trouble dans la psychanalyse : Les questions trans	02 et 09/02

Bulletin d'inscription

À retourner à FARE - 12 Rue du Béarnais 31000 Toulouse

Tél. 05.61.12.21.43 - association.fare@free.fr - www.fareformation.fr

Pour toute personne en situation de handicap ou à besoins spécifiques, contactez-nous au 05.61.12.21.43

Intitulé de la formation

Renseignements concernant le stagiaire

- Nom Prénom _____
- Adresse _____
- Téléphone _____
- Email _____
- Profession _____

Personne en situation de handicap

Renseignements concernant l'employeur

- Dénomination _____
- Adresse _____
- Téléphone _____
- Email _____

Inscription

Individuelle <input type="checkbox"/>	Date de la demande et signature
Employeur <input type="checkbox"/>	Accord de prise en charge le : _____
Sur le plan de formation <input type="checkbox"/>	Sur un autre budget <input type="checkbox"/>
Nom du Responsable	Signature et cachet de l'établissement

Ses membres bénévoles et salariés mettent leurs compétences à votre service,
et vous accompagnent dans vos projets.

Président Docteur Bertrand CHAPUIS **Vice-Présidente Françoise POUGET**
Secrétaire Générale Nathalie SOUSSI **Trésorière Nathalie ESTRAMPES**
Service Administratif Claire DOUSSOT - Michaël PEREZ

Intervenants

Bernard BENSIDOUN

Psychiatre, Psychanalyste

Catherine BRUNI

Psychologue clinicienne, Psychanalyste

Elisabeth CASTELLS-MOURIER

Psychologue clinicienne

Bertrand CHAPUIS *

Psychiatre, psychothérapeute

Gérard CHIMISANAS *

Psychologue clinicien

Marie CHIOCCA

Psychanalyste

Marie Claire CAMUS-DELAGE

Psychanalyste

Martine DE FAGET *

Psychologue clinicienne

Nathalie ESTRAMPES *

Psychologue clinicienne, Psychanalyste

Mireille GAIRAUD

Psychologue clinicienne, Psychanalyste

Jean Pierre GARCIA

Psychanalyste

José GUINART *

Psychologue clinicien, Psychanalyste

Dorothée GRIÈRE

Educatrice spécialisée

Patrice HORTONEDA

Psychologue clinicien

Geneviève JOLICOEUR *

Superviseur Travail social

Christiane JOUBERT

Psychanalyste de couple et de famille

Marina KÄLLMAN

Psychologue clinicienne

Angèle LACAVE *

Educatrice spécialisée

Vincent LADADE

Psychologue, psychanalyste

Anne LAINE

Orthophoniste, Docteur en linguistique

Michèle LAMOTHE

Psychanalyste de couple et de famille

Marion LEFEBVRE

Art thérapeute

Christophe LOISON *

Psychologue clinicien, Psychanalyste

Jacques MIEDZYRZECKI *

Psychiatre, Psychanalyste

Martine PERILHOU

Superviseur en travail social

Rémi SAINTE-ROSE *

Psychologue clinicien, Psychanalyste

André SOUEIX

Psychanalyste

Nathalie SOUSSI *

Psychologue clinicienne

Sven THOMAS *

Psychiatre

Connie TUERLINGS

Psychologue clinicienne, psychodramatiste

*Membres du Conseil Scientifique

Présentation détaillée des intervenants en page 59

INTERVENTIONS

Petite enfance, enfance, adolescence,
famille et institutions de soin

Soirées et journée d'étude clinique

Supervisions, groupes d'analyse
des pratiques

Formations thématiques

Des adolescences actuelles

LES SOIREEES D'ÉTUDE CLINIQUE 2024

Organisées par le Conseil Scientifique de FARE

Afin de rester proches des questions contemporaines, nous avons choisi pour nos soirées cliniques de 2024 la thématique "des adolescences actuelles" pour évoquer le nouveau malaise de notre culture occidentale face à la grande diversité des expériences qu'amènent les processus d'adolescences et les nouvelles configurations familiales que nous rencontrons.

Les adolescences actuelles se manifestent dans une société de consommation qui leur désigne des attributs identitaires et où leur situation entre en résonance avec la quête de soi, injonction faite à chacun. Certaines de ces adolescences interrogent l'héritage colonial et ses conséquences sur les descendances des populations traumatisées et contraintes à l'exil. Elles remettent en cause cet héritage difficile à recevoir et à élaborer.

Les adolescences et les chercheurs eux-mêmes en situation "trans" nous interpellent sur leur devenir, en nous proposant leurs propres récits. La psychanalyse est interpellée quant à son référentiel culturel comme l'ont fait les psychanalystes contemporaines de Freud qui refusaient déjà la part de naturalisation et d'essentialisation du féminin.

Les conduites adolescentes font écho à nos propres vécus et la position du clinicien ne saurait s'ajuster sans tenir compte, a minima, de cette résonance affective. Ces résonances propres à la relation clinique sont mises au travail par des regards croisés qui examinent ce lien particulier entre adolescents et professionnels.

Les revendications identitaires et de transformations sociétales caractérisant ces adolescences sondent l'existence de nouvelles destinées pulsionnelles dans un contexte d'évolution des fondations de la famille et des liens familiaux.

La société distingue dorénavant procréation et sexualité. Cette évolution amène des adolescences transidentitaires à affirmer leur droit à déterminer leur genre ressenti indépendamment du corps. Ce corps présent et vécu met sur la sellette le sexuel, le genre et la binarité. Dans le sillage des "hystériques", l'origine de la psychanalyse nous rappelle qu'elle est fondée sur une pratique de parole également engagée dans l'accompagnement des corps.

C.M.S Communauté Municipale de Santé - 2 rue Malbec -31000 Toulouse

20h30/22h30 - Accueil des participants à partir de 20h15

10€/soirée ou 40€ pour 5 soirées - Etudiants et demandeurs d'emploi 5€/soirée

Informations et inscriptions auprès de FARE

Cinq soirées du Jeudi en 2024

25 Janvier

« De quoi héritent les adolescents ? »

Christophe LOISON, *Psychologue clinicien, psychanalyste*

Discutante : Nathalie ESTRAMPES, *Psychologue clinicienne, psychanalyste*

29 Février

« Et si le féminin n'existait pas ? »

Marie CHIOCCA, *Psychanalyste, ex-participante du Quatrième Groupe*

Discutant : Bertrand CHAPUIS, *Pédopsychiatre, Psychothérapeute*

25 Avril

« Un Espace Ecoute Jeunes à l'Ecole des Parents et des Educateurs :
Une singularité qui construit le je(u) »

Béatrice FABRE, *Psychologue clinicienne à l'EPE*

Élise DUPOUY, *Psychologue clinicienne à l'EPE*

30 Mai

« Corporel, sexuel, genre »

Recherche et pratique clinique avec des adolescents

Didier SALLES, *Psychologue clinicien, psychothérapeute, doctorant en psychologie*

Discutant : Gérard CHIMISANAS, *Psychologue clinicien, superviseur*

26 Septembre

« Résonances dans les liens entre adolescents et professionnels »

Regards croisés entre une analyste des pratiques, une directrice d'institutions
d'éducation spécialisée et une éducatrice spécialisée

Claudine BLANCHARD-LAVILLE, *Analyste des pratiques, Nanterre*

Narjès CALABRESE, *Directrice d'institutions d'éducation spécialisée, Nanterre*

Dorothee GRIERE, *Éducatrice spécialisée*

Les supervisions et groupes d'accompagnement des pratiques professionnelles

Dispositifs de travail proposés aux institutions, aux services et équipes du social, du médico-social et du sanitaire désireux d'adapter et de faire évoluer leurs pratiques en fonction des réalités de terrain.

Dans un tissu social qui évolue sans cesse, les professionnels de la relation humaine sont confrontés à la nouveauté et à la complexité des situations à prendre en charge.

Nous vous proposons des dispositifs d'accompagnement et de soutien des professionnels pour analyser dans l'interdisciplinarité la nouveauté et la complexité des situations rencontrées avec l'objectif de renforcer l'efficacité et le sens des actions proposées.

Public :

Equipes pluridisciplinaires des secteurs social, médico-social et sanitaire.

Tout professionnel désireux de faire évoluer sa pratique en la proposant à une analyse critique bienveillante.

Professionnels engagés dans un travail interdisciplinaire ouverts aux réalités et aux discours actuels.

Objectifs :

- ▶ Confronter les savoirs et les pratiques afin d'améliorer la qualité du service proposé aux usagers
- ▶ Renforcer la cohésion du travail en équipe
- ▶ Prévenir les risques psycho-sociaux
- ▶ Soutenir des expérimentations et des méthodologies nouvelles

Méthodes :

En préalable, les échanges avec l'intervenant permettront de préciser les attentes et de faire une évaluation de la demande.

Le travail se fera autour de l'analyse des situations avec les participants et de l'apport éventuel d'éléments théoriques de la part de l'intervenant.

Contenu :

Exprimer, reconnaître et savoir travailler avec les résonances profondes inhérentes aux métiers de la relation humaine.

En utilisant la compréhension psychanalytique, il s'agit de pouvoir se situer différemment tant au niveau professionnel que personnel dans la rencontre et la relation à l'autre.

Responsable intervenant :

Rémi SAINTE-ROSE, Psychologue clinicien, Psychanalyste

FARE

A partir de cette proposition de base, le travail pourra s'orienter dans diverses directions non exclusives les unes des autres. On peut retenir trois modèles principaux :

Groupe d'Analyse des Pratiques

Travail en interdisciplinarité sur des situations amenées par les participants afin de les soumettre au regard et à l'analyse d'un tiers extérieur qui contribuera ainsi à renforcer la cohésion et l'efficacité des actions mises en œuvre.

Régulation d'équipe

Mise en place d'un cadre protégé et protecteur pour y déposer les incompréhensions, les tensions et les conflits afin de restaurer la communication et permettre une pratique à plusieurs dans le respect et la prise en compte des différences.

Supervision institutionnelle

L'intervention d'un ou plusieurs analystes de FARE permet de reprendre, analyser et comprendre des événements complexes et douloureux auxquels une institution peut être confrontée. La mobilisation de l'ensemble de l'institution permet de diminuer les conséquences des effets désorganisateur des traumatismes sur les fonctionnements institutionnels.

Evaluation :

L'évaluation se fera en continu avec les stagiaires afin de vérifier le parcours accompli.

En fin de cycle, une évaluation en commun permettra d'identifier les apports et de vérifier la capacité des professionnels à utiliser les méthodologies et les outils apportés au cours de la formation, dans toute situation professionnelle.

Les intervenants recenseront les apports formatifs, théoriques et méthodologiques, abordés tout au long de la formation.

Durée : séances individuelles ou séances en groupe

- Pour les équipes pluridisciplinaires, cycle organisé en fonction de la demande.

Lieu : sur site pour les équipes ou lieu à déterminer en inter

Coût :

- une séance autofinancée pour un professionnel en individuel : 80 €

Pour les demandes institutionnelles :

- La séance individuelle : 99 €

- Pour un groupe sur devis en fonction du nombre de personnes (10 personnes maximum) et du cycle qui sera déterminé.

Groupe d'Analyse des Pratiques

Le GAP s'adresse à tous professionnels dont les missions suscitent de fortes résonances affectives et émotionnelles qui expriment un intérêt à l'analyse et à la reconnaissance de la dimension subjective de leurs pratiques.

La dynamique interdisciplinaire dont l'intervenant est le garant, fait du GAP un outil incontournable de la démarche qualité et une garantie de la qualité de vie au travail.

Public :

Psychologues, psychiatres, éducateurs, moniteurs-éducateurs, animateurs, assistants sociaux, conseillères en économie sociale et familiale, auxiliaires de vie, aides-soignants, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens, infirmiers, secrétaires intervenant dans des établissements de santé, le champ médico-social, les services sociaux auprès d'enfants et d'adolescents, des familles

Objectifs :

- ▶ Amener les participants à s'approprier une démarche réflexive
- ▶ Faciliter l'élaboration de leur cadre d'action, leurs champs d'intervention et les différentes articulations au sein de l'équipe.
- ▶ Mettre à jour les dynamiques et les enjeux sous-jacents aux problématiques présentes dans la relation d'accompagnement
- ▶ Mutualiser et développer les savoirs, savoir-faire et savoir-être de chacun
- ▶ Favoriser l'apport de nouveaux outils d'analyse et différents modèles de compréhension des situations pour élargir le champ des réponses possibles.
- ▶ Inciter à la créativité dans le cadre des évolutions sociétales et institutionnelles

Première séance :

Echange autour des finalités du groupe d'analyse des pratiques professionnelles : expression des attentes.

Présentation du cadre : consentements aux règles de confidentialité, bienveillance et non-jugement.

Présentation de la méthode d'exposé clinique des situations.

Les séances suivantes sont encadrées et structurées à partir de :

- **La narration** d'un cas pratique : un professionnel rapporte une situation professionnelle vécue afin de le soumettre au regard et à l'analyse du groupe et de l'intervenant
- **L'implication professionnelle et subjective** de chacun des participants est requise
- **L'analyse** : les pairs échangent et émettent des hypothèses explicatives, des possibilités d'action ou encore des résonances. L'intervenant soutient et relance le processus d'élaboration collective ; il propose des apports théoriques et d'autres expériences pouvant éclairer la situation
- **Conclusion** : l'équipe identifie les enrichissements tirés de la séance.

La dernière séance réservera un temps pour clôturer le cycle et procéder aux évaluations et perspectives.

FARE

ORGANISATION DES INTERVENTIONS

Durée : séances de 1h30 à 3h

Nombre de participants : 6 à 10 personnes

Conditions d'efficience : consentements aux règles du GAP, participation libre et régulière.

Fréquence des séances : toutes les 4 à 8 semaines en moyenne, soit 5 à 10 séances par an.

Conditions de réalisation :

Les établissements désireux d'accueillir et d'organiser un GAP mettent à disposition une salle adaptée garantissant la confidentialité des échanges et présentant des conditions d'accessibilité pour tous dans le respect des règles d'hygiène et sécurité.

Coût :

Une séance autofinancée pour un professionnel en individuel : 80 €

Pour les demandes institutionnelles : La séance individuelle : 99 €

Pour un groupe en fonction du nombre de personnes et de séances : sur devis

Intervenants :

L'animation pédagogique est assurée par des membres de l'Association FARE, psychologues, psychanalystes, éducateurs avec une pratique professionnelle, une formation universitaire, tous inscrits dans une dynamique de supervision individuelle ou collective de formation continue.

Groupe d'analyse et de soutien de la pratique pour les orthophonistes et psychomotriciens

Au cours de son parcours professionnel et notamment en début d'exercice, l'orthophoniste, le psychomotricien, se sentent interrogés dans leur pratique.

Prendre du recul quant au contenu de la formation initiale et face à certaines situations complexes, est essentiel pour permettre d'élaborer ou de revisiter des repères personnels dans la relation que l'on établit avec le patient.

Ces groupes d'analyse de la pratique qui s'appuient sur les repères qu'offre la pensée de Claude Chassagny, permettent aux praticiens d'échanger leurs questionnements quant à leur métier, et d'être accompagnés et soutenus dans leurs démarches cliniques : l'accueil des patients, les relations avec leurs familles, le positionnement face à la demande de soin, le déroulement des séances.

Public :

Orthophonistes, psychomotriciens.

Objectifs :

- ▶ Permettre à chacun de questionner sa pratique et de la mettre en perspective avec celle des autres participants, en abordant les questions essentielles liées à notre clinique
- ▶ Réfléchir à sa propre place dans la relation thérapeutique pour mieux la définir
Mieux comprendre ce qui se joue entre le patient et le thérapeute

Méthodes :

- Prise de parole permettant la mise à distance du vécu dans les séances
- Présentations, études de cas, échanges sur la pratique
- Lecture de textes de référence
- Restitution du travail d'élaboration du groupe en fin de séance

Contenu :

Les situations cliniques et les divers thèmes exposés par le groupe, concernant nos métiers, seront le support du travail de réflexion et de cheminement théorique et clinique :

- L'analyse de la demande de soin
- Les entretiens avec les familles
- La décision de prise en charge
- La valeur et les effets de l'écoute
- L'utilisation du matériel et des techniques
- La place du jeu
- Les productions des patients
- Les écrits professionnels

Suivi de la formation et évaluation :

Un entretien préliminaire sera proposé avant l'inscription définitive.

Un bilan et une évaluation en groupe seront proposés en fin de cycle, pour permettre à chacun de mesurer le chemin parcouru.

Supervision d'équipes de direction Temps de l'Institution et Temps du Sujet du mythe au projet

Les équipes de Direction doivent faire face à l'obligation de changement et de transformation induite par des impératifs législatifs alors que le temps du sujet et le travail clinique obéissent à une autre logique inscrite dans la continuité.
Comment articuler l'ancien et le nouveau, l'origine et les projets ?

Public :

Equipes de Direction du champ sanitaire et médico-social - directeurs, chefs de Service, cadres techniques sociaux ou médicaux, psychologues, médecins...

Objectifs :

- ▶ Rechercher de nouveaux chemins permettant de maintenir la qualité de la clinique
- ▶ Analyser les modifications amenées par les transformations actuelles dans la société
- ▶ Articuler les paradoxes

Méthodes :

- Apports théoriques
- Etude de cas
- Réflexion sur situations concrètes

Contenu :

▶ Le mythe de l'institution

Sa construction, son origine, son histoire véhiculée, sa culture, sa mission...

▶ Le mythe professionnel personnel des équipes d'encadrement

▶ La dialectique du récit

Le récit de l'institution face au récit individuel des personnels cadres

Comment s'élabore une éthique commune, à partir de l'éthique de chacun ?

▶ Le paradoxe actuel

- Transformation et changement rapides de l'environnement
 - Continuité du fonctionnement psychique du sujet
- Comment travailler cette contradiction ou ce paradoxe ?

A la demande d'équipes de direction.

Lieu : sur site pour les équipes ou lieu à déterminer en inter

Durée : sessions de 3h

Nombre de participants : à déterminer en fonction du projet de l'équipe

Calendrier : à déterminer avec les équipes

Coût : sur devis

Intervenant :

Christophe LOISON, Psychologue clinicien, Psychanalyste

Supervision, étude de cas psychiatriques et/ou psychosomatiques

Cette proposition de travail part de l'exposé de situations cliniques rencontrées par les équipes soignantes. Il s'agira de préciser la compréhension psychopathologique de chaque situation singulière.

Public :

Les équipes soignantes pluridisciplinaires des hôpitaux et des établissements médico-sociaux.

Objectifs :

Permettre un échange au niveau des pratiques de chacun et un enrichissement nécessaire à la cohésion de la mise en œuvre thérapeutique.

Méthode et déroulement :

Seront pris en compte à la fois des éléments de nosographie psychiatrique, psychopathologique et de compréhension psychanalytique de ces situations tenant donc compte de l'existence de conflits inconscients et de leurs répercussions éventuelles dans la clinique.

Cette référence à un corpus théorique non univoque permettra à chaque fois de situer la problématique rencontrée, d'envisager son éventuelle évolution, enfin de la rapprocher d'autres situations déjà rencontrées ou futures. La mise en œuvre des conduites thérapeutiques devra nécessairement intégrer ces niveaux complexes voire hétérogènes.

En effet, les pathologies rencontrées vont des organisations psychopathologiques telles que névroses et psychoses, aux grandes désorganisations liées à des carences précoces massives, aux troubles graves de la personnalité et du comportement et enfin aux décompensations touchant le corps et le soma.

Le bilan se construira au fil des séances afin de permettre le réajustement des pratiques thérapeutiques.

Le nombre, la durée et la périodicité des séances seront précisés en entente avec les équipes.

Lieu : sur site

Coût :

Une séance autofinancée pour un professionnel en individuel : 80 €

Pour les demandes institutionnelles : La séance individuelle : 99 €

Pour un groupe en fonction du nombre de personnes et du cycle qui sera déterminé : sur devis

Intervenant :

Jacques MIEDZYRZECKI, Psychiatre, Psychanalyste, Psychosomaticien

Moment de crise

Les projets, qu'ils soient individualisés, d'équipe ou d'établissement, ne se déroulent pas toujours de façon linéaire et harmonieuse. Les projets les mieux pensés peuvent subir des à-coups, rencontrer des moments de rupture, de stagnation, de répétition ou de précipitation non prévus.

Qu'il s'agisse de crises, d'accidents, d'impasses, de répétitions usantes, les professionnels exerçant en institution ne sont jamais à l'abri de ces moments dans lesquels ils se trouvent confrontés à la mauvaise rencontre d'un réel qui les déborde. Il en résulte un sentiment d'impuissance partagé et envahissant devant une situation dont le caractère sérieux, urgent, n'échappe à personne sans que la réponse adéquate ne puisse véritablement émerger. Les dispositifs institutionnels en place semblent inefficaces, inadaptés, en tous cas inopérants pour dépasser l'impasse produite par ces situations exceptionnelles.

Le dispositif proposé consiste à mettre en place, précisément dans de tels moments, une intervention ponctuelle, courte, centrée sur une problématique spécifique identifiée comme telle par l'équipe pluridisciplinaire. En introduisant la clinique de l'intervenant de FARE au cœur de la situation, il s'agit de réintroduire du tiers précisément là où seul le réel semble désormais régner.

Intervention ponctuelle d'un intervenant FARE dans le fonctionnement d'une équipe, d'un service ou d'un établissement du secteur médico-social qui traverse un moment critique. L'intervention peut comporter un temps de rencontre clinique et un temps d'élaboration en équipe. La rencontre clinique peut être proposée à un usager ou à un groupe d'usagers ou de professionnels. Le temps d'élaboration théorico-clinique concerne les professionnels confrontés à la situation. Selon la situation, l'ordre des séquences peut être inversé, les deux séquences peuvent aussi être confondues.

Les situations problèmes susceptibles de s'inscrire favorablement dans un tel dispositif sont :

- Les situations imprévisibles et imprévues qui viennent bousculer les projets institutionnels
- Les situations hermétiques et réfractaires à la compréhension des professionnels
- Les tensions, conflits, blocages... qui se répètent malgré leur traitement institutionnel

Evaluation de l'intervention :

Un bilan et une évaluation orale en groupe des effets immédiats de ce dispositif permettront à chacun de faire état du chemin parcouru et de proposer la suite qu'il convient de donner à ce dispositif.

FARE

Public :

Equipes pluridisciplinaires du champ médico-social, social et sanitaire

Objectifs :

- ▶ Elargir le champ des compétences professionnelles dans les situations rares ou exceptionnelles qui peuvent se produire en institution
- ▶ Savoir prendre appui sur un tiers pour enrichir l'analyse et la compréhension d'une situation complexe ou exceptionnelle
- ▶ Elaborer dans la cohérence pluridisciplinaire les stratégies et les conduites à mettre en œuvre dans les situations qui ne se résolvent pas dans les dispositifs habituels

Organisation :

- La rencontre clinique est préparée et organisée par l'équipe à l'attention de l'utilisateur ou du groupe concerné
- La réunion d'équipe mobilise les professionnels confrontés à la situation difficile, à charge pour chacun de confronter son point de vue à celui de l'intervenant tiers qui découvre la situation
- Intervenant tiers et professionnels confrontent leur expérience et élaborent ensemble les hypothèses et les conduites à tenir qui pourront être éventuellement intégrées dans le fonctionnement ordinaire

Durée : 1 séance de 3 heures

Date : A déterminer avec les participants

Nombre de participants : moins de 15 personnes

Lieu : sur site

Coût : sur devis

Intervenants :

Rémi SAINTE-ROSE, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Docteur en psychologie

José GUINART, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Docteur en psychologie

Nathalie ESTRAMPES, Psychologue clinicienne, Psychanalyste

Supervision d'Atelier Médiatisé

La supervision d'un atelier médiatisé porte sur l'aménagement et l'évolution du dispositif et sur les relations qui s'y produisent.

Ce dispositif malléable est constitué de diverses composantes (médiation, groupe, cadre et relations) qui s'articulent et font l'objet d'aménagement, d'accordage, d'analyse clinique pour une appropriation subjective par l'enfant des processus d'accueil et de transformation de l'atelier.

La supervision est centrée sur l'évaluation des besoins d'aide de l'enfant et sur les relations établies avec et autour de lui. Elle prend en compte les résonances affectives du praticien et a pour intention de développer ses capacités de compréhension et la mobilisation de ses possibilités. A partir du matériel clinique apporté, l'échange est centré sur le rapport avec les enfants, les co-thérapeutes, le groupe au sein de l'atelier et avec les entourages. L'effet de la pathologie, l'impact émotionnel, le niveau d'implication, l'ensemble des aspects contre-transférentiels sont soumis à l'analyse. Outre sa fonction élaboratrice, la supervision pose symboliquement le tiers et relie ainsi l'atelier à ses entours.

La supervision ne signifie pas une meilleure vision, ni une vision de dessus comme pourrait l'évoquer son nom mais un lieu de portance où l'empreinte de l'atelier va se faire et se montrer par une condensation narrative et le détour par un tiers. Nous pouvons parler de dé-vision pour inciter le passage de la vision au regard allant vers la parole par le devisement, tel Marco Polo narrant son voyage.

Objectifs :

- ▶ Analyser les problématiques soulevées par un atelier médiatisé
- ▶ Accompagner la mise en œuvre et l'évolution du dispositif
- ▶ Elaborer les problématiques relationnelles et institutionnelles

Méthodes :

- Analyse de la pratique de l'atelier et du lien avec l'institution
- Apports théoriques du champ psychanalytique, de la psychopathologie et de la psychologie du développement

Contenu :

- Identification et analyse des composantes de l'atelier
- Conditions et processus de la relation de soin
- Modalités, dispositif et processus de la médiation
- Processus du groupe et en groupe
- Processus de construction du sujet
- Exposition de situations problématiques et analyse par l'associativité groupale soutenue par le superviseur.
- Soutien à la production des écrits d'exposition de l'atelier (indications, cadre, dispositif, conduite et analyse de cas et de situations de groupe)

FARE

Demande en intra : sur devis

Supervisions individuelles

Lieu : à déterminer

Durée : sessions de 1 heure

Nombre de participants : à déterminer

Coût :

Une séance autofinancée par un professionnel en individuel : 80 €

Pour les demandes institutionnelles : la séance individuelle : 99 €

Intervenant :

Gérard CHIMISANAS, Psychologue clinicien, Analyste de groupe, Docteur en psychologie

Références théoriques et bibliographiques :

S. Freud, *L'interprétation des rêves*

R. Kaës, *L'institution et les institutions*

C. Allione, *La part du rêve dans les institutions*

D. Quélin-Souligoux, P. Privat, *Quels groupes thérapeutiques ? Pour qui ?*

D. Anzieu, *Le travail psychanalytique dans les groupes*

G. Chimisanas, *Un atelier théâtre en CMP, groupe thérapeutique et éducatif pour enfants*

Groupe de réflexion par la pratique de l'analyse de la pratique professionnelle

Le dispositif d'analyse de la pratique est un espace de transformation de la professionnalité. Le processus d'analyse a vocation à permettre au praticien une meilleure mise en œuvre de ses capacités au service des destinataires de sa pratique et à l'équipe de retrouver de la mobilité dans ses liens.

Le dispositif d'analyse clinique est en position seconde par rapport à la tâche et le superviseur en fonction tierce concernant la relation d'aide et de soin, créant ainsi une généalogie du prendre soin. Il constitue un espace transitionnel où la narration constitue le premier mouvement de l'échange et de la pensée et participe de l'après-coup. Le dispositif vise à recevoir le dépôt subjectif de la négativité de la souffrance, de l'impossible, du handicap, de la blessure narcissique, du non symbolisé et à rechercher un dégagement des systèmes défensifs individuels et groupaux. La résonance, la diffraction et la polyphonie transférentielles favorisent l'associativité individuelle et groupale, œuvrant à la transmission psychique et à sa transformation. Cette démarche tente de reconstruire la situation dans sa complexité en positionnant celui qui a été dans l'action comme un observateur de la situation.

La théorisation nous relie à l'expérience des autres, elle assure le plaisir de penser, faute de quoi le travail thérapeutique s'épuise. La théorie nous permet un point d'étape en nous extrayant, le temps de rêver, de la contingence du présent. La théorie est une mise en récit du sens même de l'action, elle donne un point de vue rassemblant et organisant l'ensemble. Elle doit être cohérente et nourrie de la pratique pour être investie comme un repère qui permet de s'engager dans l'acte et de transmettre notre vécu dans des échanges qui nous transforment.

Public :

Professionnels ayant une pratique clinique dans les secteurs social, médico-social et sanitaire, désireux de participer à une démarche de recherche et de théorisation.

Méthode :

Supervision mutuelle avec dispositif de type Balint entre pairs ayant des activités similaires non partagées. La séance comprend un temps d'analyse de la pratique (1h30) et (1/2h) de reprise de la séance dans son déroulement et les problématiques et concepts abordés.

Durée : 10 heures - 5 mardis entre 19h et 21h - Toutes les 4 à 6 semaines depuis 2017

Lieu : Toulouse

Dates : Toutes les 4 à 6 semaines, à déterminer avec les participants

Nombre de participants : maximum 7

Intervenant :

Gérard CHIMISANAS, Psychologue clinicien, Superviseur, Docteur en psychologie

FORMATIONS THEMATIQUES

De l'intérêt de la psychanalyse, du sujet à l'institution

Les concepts fondamentaux

La psychanalyse, par la médiation de ses succès comme de ses attaques, a répandu ses concepts et son vocabulaire dans la culture de notre siècle.

La découverte par Freud a infiltré le discours courant de sorte que beaucoup de mots, de notions, comme le refoulement ou la sublimation, l'Œdipe ou la castration ont, non seulement perdu de leur tranchant, mais encore de leur sens.

Il s'agira donc pour nous d'approcher la psychanalyse avec un regard neuf, en refaisant le cheminement de sa découverte, afin d'en saisir les fondements et ce qui en fait la modernité.

Public :

Professionnels du champ médico-social, psychiatrique, sanitaire et éducatif ou équipes pluridisciplinaires.

Objectifs :

- ▶ Repenser et comprendre la psychanalyse à partir de l'étude de ses concepts.
- ▶ S'initier à la psychopathologie et à son vocabulaire.

Méthodes :

- Apports théoriques
- Mise en lien de la théorie et de la clinique
- Etude de textes fondamentaux.

Contenu :

1^{ère} séance

- Naissance de la psychanalyse - Repères historiques
- Freud avec Breuer - Charcot - Bernheim - Fliess
- L'appareil psychique
- Une définition de l'inconscient.

2^{ème} séance

- Condensation et métaphore - déplacement et métonymie
- Les formations de l'inconscient :
le lapsus, l'oubli de noms propres,
le souvenir-écran, le rêve

3^{ème} séance

- Les pulsions - refoulement et conflit pulsionnel
- Le symbolisme
- Le symbolisme et le corps

4^{ème} séance

- Projection du film « Nos inquiétudes - témoigner de la psychanalyse », de Judith de Pasquier
- Présentation d'un cas clinique et discussion

Durée : 12 heures sur 4 séances de 3h

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etablissmt 400 € /stagiaire
Individuel 300 € /stagiaire

Nombre de participants : 5 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : Sur demande

Références théoriques et bibliographiques :

S. Ferenczi, *Psychanalyse I, II, III, IV*
S. Freud, *Lettres à Wilhelm Fliess*

S. Freud, *Métapsychologie*

S. Freud, *Psychopathologie de la vie quotidienne*

S. Freud, *Névrose, psychose et perversion*

M. Klein, *Essais de psychanalyse*

J. Lacan, *Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse*

J. Lacan, *Les formations de l'inconscient*

J. Lacan, *Le moi dans la théorie de Freud et dans la technique de la psychanalyse*

J. Lacan, *Les écrits techniques de Freud*

C. Lévi-Strauss, *Anthropologie structurale*

Intervenant :

Jean-Pierre GARCIA, Psychanalyste, Chargé de cours à la Faculté de Médecine de Toulouse

L'éthique analytique appliquée au travail institutionnel

Au-delà de la cure analytique, les concepts dégagés par la psychanalyse peuvent permettre une certaine efficacité dans la prise en charge de situations psychopathologiques et/ou de détresses sociales.

Cette formation propose d'examiner les notions fondamentales, notamment celle de symptôme et de structure, en les reliant à des points d'application concrets qui peuvent s'y rapporter.

Public :

Travailleurs sociaux, éducateurs et soignants

Objectifs :

- ▶ Adapter sa pratique aux différentes structures : névrose et psychose, et comprendre ce que cela engage.
- ▶ Apprendre à travailler avec le transfert
- ▶ Faire la part de ce qui est possible et de ce qui ne l'est pas en rapport avec la commande sociale

Méthode :

- Exposés théoriques
- Analyse de cas cliniques amenés par l'intervenant ou les stagiaires
- Analyse de positionnements professionnels

Contenu :

- Généralités sur la distinction entre névrose et psychose
- Ce qui est en jeu dans les rapports à autrui dans les différentes structures à travers le rapport à la vie quotidienne
- Plusieurs formes de psychose et leurs spécificités au quotidien
- Les enjeux institutionnels autour de la notion de déficience
- Différentes façons dont peut être reçue la notion de loi : le rapport à l'autorité, au sens commun
- Différence entre symptôme névrotique et psychotique : leurs spécificités, leurs logiques, leurs modes de résolution ou d'apaisement possible
- Le rapport à la demande institutionnelle
- Le transfert (ce qu'investit ou non l'utilisateur dans l'institution) et la position de l'institution

Durée : 21 heures sur 3 jours ou 6 sessions de 3h30

Coût :

Demande en intra : sur devis

Demande en inter :

Etablissement 550 € /stagiaire

Individuel 450 € /stagiaire

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : 24, 25 et 26/01/2024

Références théoriques et bibliographiques :

- M. Mead, *Les psychoses infantiles*
- S. Freud, *Névroses, psychoses et perversions*
- R. Liberman, *Handicap et maladie mentale*
- J.P. Lebrun, *Un monde sans limites*

Intervenant :

Christophe LOISON, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Formateur

Revisiter la Psychothérapie Institutionnelle

« L'Infantile et le Parental : *mode d'emploi* à l'usage des soignants »

« La psychothérapie institutionnelle française contemporaine » est le titre d'un article de Georges Daumezon et de Philippe Koechlin publié en 1952 ; mais son acte de naissance est en 1960 quand François Tosquelles (hôpital de Saint-Alban) et Jean Oury (clinique de La Borde) fondent le Groupe de travail de psychothérapie et de sociothérapie institutionnelles : un établissement est un organisme vivant dont il faut constamment prendre soin pour la bonne santé de tous ses membres. La multiplicité des références de ce groupe de travail concernera les mouvements psychanalytiques, philosophiques, sociologiques, pédagogiques et artistiques.

Public :

Equipes pluridisciplinaires en institutions sanitaires et médico-sociales.

Objectifs :

- ▶ Définir et repérer la notion de l'Infantile au fil des âges
- ▶ Relier l'Infantile au pulsionnel
- ▶ Définir la notion de Parental et de parentalité
- ▶ S'approprier la fonction de parentalisation de l'Infantile
- ▶ Relier la question du soin et de l'éducation

Méthodes :

- Exposés théoriques et apports de la littérature et du cinéma.
- Analyse de situations cliniques apportées par l'intervenant et les participants.
- Analyse des positionnements professionnels face à l'Infantile : le sien, celui des patients ou des résidents, celui des autres professionnels.
- Illustration de l'infantile et du parental par des jeux de rôles

Évaluation de l'intervention :

Questionnaire de satisfaction individuel remis à chaque participant portant sur l'amélioration ou non de leurs capacités de compromis entre leur Infantile personnel et l'Infantile groupal qui résulte du travail en institution. L'hypothèse que dans notre société actuelle privilégiant l'individuation, l'Infantile et le Parental sont indispensables pour revisiter la psychothérapie institutionnelle dans sa dimension socio thérapeutique s'en trouvera ou non confirmée.

FARE

Durée : 6 heures - 3 sessions de 2 heures

Formation en intra uniquement : sur devis

Contenu :

Module 1 - Qu'est-ce que l'Infantile ?

- L'Infantile archaïque
- L'Infantile primaire
- L'Infantile secondarisé
- L'Infantile à l'âge adulte

F. Guignard, *Au vif de l'infantile*, Delachaux et Niestlé, 1996.

D. Marcelli, *L'enfant, chef de la famille. L'autorité de l'infantile*, Albin Michel, 2003.

R. Kaës, *Le complexe fraternel*, Dunod, 2008.

N. Moretti, *Habemus Papam*, film, 2011.

W. Mouawad, *Un obus dans le cœur*, Actes Sud Junior, 2007.

C. Pennequin, *bibi*, P.O.L., 2002.

É. Chevillard, *La nébuleuse du crabe*, (1993) Les Éditions de Minuit, 2006.

J. Benameur, *L'enfant qui*, Actes Sud, 2017.

Didi-Huberman G., *Être crâne*, Les Éditions de Minuit, 2000.

Module 2 - Qu'est-ce que le Parental ?

- La parentalité tribale
- La parentalité conjugale
- La parentalité familiale
- La parentalité sociale

G. Neyrand « Soutenir et contrôler les parents », érys 2011

B. Chapis *La parentalité du soignant : guider l'infantile*, Intervention à la journée d'étude Association regards, 2011

L. Solis-Ponton, *La parentalité : défi pour le troisième millénaire*, PUF, 2002.

M. Duras, *Le Ravissement de Lol V. Stein*, Gallimard, 1964.

E. Ferrante, *Poupée volée trad. E. Damien*, Gallimard, 2009.

Gaudé L., *Salina les trois exils*, Actes Sud, 2018.

E. Atef, E. Bernstorff, *L'étranger en moi*, film

Module 3 - Mise en pratique des situations cliniques abordées

Illustration du mode d'emploi de l'Infantile et du parental

Intervenant :

Bertrand CHAPUIS, Pédopsychiatre, psychothérapeute, membre de l'École Française de Daseinsanalyse

Travail d'équipe dans les métiers du lien S'organiser et penser ensemble

La crise sanitaire a généré un grand nombre de démissions de professionnels des métiers de la relation dans un contexte d'évolution sociale et économique qui avait déjà induit de nombreux changements dans les organisations de travail des équipes du « prendre soin », de l'hôpital au médico-social. Les équipes pluridisciplinaires, en souffrance dans leur rapport au travail, ont besoin de se retrouver dans leur identité professionnelle et dans leur organisation pour trouver du sens à leurs actions et de la motivation.

Public :

Équipes constituées et engagées au quotidien dans l'accueil, l'accompagnement et le prendre soin de publics à besoins particuliers.

Objectifs :

- ▶ Renforcer l'identité et la dynamique d'équipe.
- ▶ Faire émerger, définir et partager une organisation collective et des savoir-faire communs
- ▶ Partager une identité d'équipe
- ▶ Connaître et partager un référentiel et des savoir-faire communs
- ▶ Utiliser des outils de communication et des espaces d'élaboration communs

Méthodes :

- En amont de la formation, les professionnels devront remplir un questionnaire.
- Travail collectif par séquence sur les fonctions et missions, projet de service, référentiels théoriques, fonctionnement et communication
- Approche de l'analyse des pratiques professionnelles à orientation psychanalytique
- Échanges visant à intégrer les apports et à permettre un repositionnement professionnel

Contenu :

Identité collective, cohésion et affiliation au collectif : L'équipe, c'est qui ?

- Présentation de la demande de formation et de l'équipe
- Repérage des missions du service
- Expression des représentations de l'équipe
- Construction collective d'une représentation des missions du service

Références théoriques et savoir-faire partagés : Le service fait quoi ?

- Panorama du projet de service
- Identification et partage des références théoriques et savoir faire
- Présentation du fonctionnement de service
- Classification des références et savoir faire
- Identité et spécificité de l'équipe

Communication et espaces d'élaboration : Comment les professionnels pensent ensemble leurs actions ?

- Les niveaux de communication de l'équipe
- Évaluation des outils de communication
- Communication et fonctionnement
- Appropriation des missions, fonctions, références, savoir-faire et outils de communication
- Description de l'organisation et de l'animation de la réunion d'équipe
- Travail de rédaction sur la préparation, l'animation, les décisions et leur mise en œuvre
- Les principes simples de la communication
- Réflexion sur prise de parole, écoute et échange
- Discussion sur Parler de soi/ Parler de l'Autre

FARE

Durée : 14 H sur 2 jours

Demande en intra :

Lieu : sur site

Coût : sur devis

Demande en inter : 8 à 12 participants

Coût : Etablissement **400 €** / stagiaire
 Individuel **300 €** / stagiaire

Lieu : Toulouse

Dates : 28-29/03/2024
 17-18/10/2024

Intervenante :

Dorothee **GRIERE**, Educatrice spécialisée

Références théoriques et bibliographiques :

P. FUSTIER, *Clinique de l'institution médico-sociale et psychiatrique*

JP. LEBRUN, *Clinique de l'institution*

R. KAES, *En quoi consiste le travail psychanalytique en situation de groupe ?*

A. CICCONE, *Enveloppe psychique et fonction contenant : modèles et pratiques*

C. BLANCHARD LAVILLE, *Au « vif » du sujet professionnel dans les métiers du lien.*

Des apports de la clinique d'orientation psychanalytique pour favoriser les processus de symbolisation chez des sujets engagés dans les métiers du lien, 2019

P. DELION, *Oury, donc, 2022*

Positionnement personnel, professionnel et éthique dans les projets élaborés en équipe pluridisciplinaire et en partenariat

Comment les professionnels d'un établissement ou d'un service peuvent-ils s'inscrire dans une dynamique interdisciplinaire du travail en équipe et mettre en place une pratique pluridisciplinaire effective ?

Public et prérequis :

Professionnels salariés travaillant en équipe souhaitant s'engager dans une démarche de développement personnel et professionnel dans le cadre du projet institutionnel.

Ensemble du personnel d'un établissement ou service social, médico-social ou sanitaire participant à l'accompagnement des usagers et à la réalisation de leur projet individualisé.

Objectifs de la formation :

- ▶ Aider l'établissement ou le service à mettre en place une culture du travail en équipe basée sur l'interdisciplinarité et le partenariat.
- ▶ S'approprier et développer un climat et une culture institutionnels de bien-traitance.

Méthodes pédagogiques :

Groupe de 10 stagiaires sur site, avec alternance de cours théoriques et analyse des pratiques.

Contenu : sur quatre journées

Le projet de l'usager et le professionnel

Mise en œuvre d'une méthodologie permettant d'articuler la clinique de chaque professionnel au projet individualisé de l'usager.

La relation entre professionnels, usagers, partenaires....

- Comprendre et prévenir les situations de crise ou en impasse.
- Connaître les rôles de chacun dans l'actualité de la mise en œuvre du projet.
- Adopter une attitude préventive à l'égard des "situations-problème".
- Savoir utiliser les dispositifs institutionnels d'échange et de circulation des informations selon le cadre réglementaire et les recommandations de bonnes pratiques.

Suivi / Accompagnement :

À la suite de la formation de 4 jours (28 heures), les professionnels soignants ont acquis des connaissances sur le travail en interdisciplinarité. Ils ont expérimenté la nécessaire prise en compte du point de vue des autres professionnels et ont appris à affirmer leur propre avis après en avoir mesuré la portée professionnelle et éthique.

Durée : 28 heures sur 4 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etablissement 700 € /stagiaire
Individuel 600 € /stagiaire

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Dates : Les lundis 09/01, 06/02, 06/03 et 03/04/2023

Intervenant :

Rémi SAINTE-ROSE, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Docteur en psychologie

(Ré)Actualisation des connaissances en psychopathologie

Les professionnels des institutions (éducateurs, infirmiers, aides médico-psychologiques, assistants sociaux, conseillers en économie sociale et familiale, puéricultrices...), sont régulièrement confrontés à un public (enfants, adolescents, adultes, personnes âgées) qui manifeste des comportements, des agirs souvent déroutants voire parfois violents, qui témoignent de troubles psychologiques.

Eu égard à la nature de ces institutions, le plateau technique permettant de gérer ces situations n'existe pas toujours, mais surtout les professionnels se sentent démunis car cet aspect psychopathologique n'entre pas dans leur formation initiale pour certains, et pour d'autres, elle est « lointaine ».

Public :

Professionnels du champ médico-social, psychiatrique, sanitaire, ou équipes pluridisciplinaires.

Objectifs :

- ▶ Eclairer en théorie les fondamentaux de la psychopathologie
- ▶ Comprendre les ressorts psychologiques à l'origine des comportements et relations des patients, résidents, jeunes...
- ▶ Elaborer ensemble un corpus de « bonnes conduites » à tenir pour prévenir les situations de violence.

Méthodes :

- Apports théoriques issus de la psychologie clinique et de la psychanalyse
- Etudes de cas
- Exercices en sous-groupes
- Jeux de rôle

Contenu :

Apports théoriques :

- **Le complexe d'Œdipe au fondement de la structuration psychique :**
 - La dyade mère-enfant
 - La triangulation via le père
 - La menace de castration
- **La psychose :**
 - La schizophrénie
 - La paranoïa
 - La psychose maniaco-dépressive
- **La névrose :**
 - L'hystérie
 - La névrose obsessionnelle
 - La névrose phobique
- **La perversion :**
 - La perversion narcissique
 - La perversion sexuelle
- **Etudes de cas :**
 - Réflexion et élaboration collectives propices à la mise en lien de la théorie avec une situation concrète.

Durée : 21 heures sur 3 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter :

Etablissement 550 € /stagiaire

Individuel 450 € /stagiaire

Dates : 22, 23 et 24/04/2024

Références théoriques et bibliographiques :

S. Freud, *Névrose, psychose et perversion*

S. Freud, *Métapsychologie*

S. Freud, *Etude sur l'hystérie*

J. Lacan, *Les Ecrits techniques de Freud*

J. Lacan, *Le séminaire 3, Les psychoses*

Intervenante :

Nathalie ESTRAMPES, Psychologue clinicienne, Psychanalyste

Travailler avec la Psychose dans les institutions non spécialisées

Le personnel des institutions se trouve de plus en plus souvent amené à travailler avec des usagers ou des résidents dont la structure psychotique ne relève pas de leurs agréments ni de leurs compétences. Les difficultés actuelles à orienter durablement ces personnes vers des soins psychiatriques obligent souvent les institutions à contenir elles-mêmes et comme elles le peuvent les patients psychotiques.

Public :

Professionnels du champ médico-social, psychiatrique, sanitaire, ou équipes pluri-disciplinaires.

Objectifs :

- ▶ Eclairer en théorie la logique des fonctionnements psychotiques
- ▶ Proposer une éthique qui permette de travailler en préservant l'équilibre de ces patients
- ▶ Préserver le cadre institutionnel

Méthodes :

- Apports théoriques issus de la psychologie clinique et de la psychanalyse
- Etudes de cas
- Réflexion sur des situations concrètes.

1) Rappel théorique sur les stratégies et les fonctionnements névrotiques et psychotiques

Etude des différences stratégiques de ces fonctionnements :

- Les relations à autrui, notion d'injonction et de persécution
- Le rapport au corps propre
- Le rapport à la loi
- Les enjeux respectifs de la transgression

2) Les différentes positions dans la psychose

- La notion de forclusion et la fonction du délire

3) La question institutionnelle et la psychose

- L'ébranlement du cadre institutionnel
- La place de « l'exception psychotique » dans un système organisé et ses conséquences
- Compatibilité de l'éducatif et de la folie : à quelles conditions ?
- Attente du sujet psychotique et attente de l'institution.
- Enjeux éthiques autour de la souffrance.

Etude de cas

Soutien à la mise en place du projet et analyse des pratiques

Durée : 21 heures sur 3 jours ou 6 sessions de 3h30

Demande en intra : sur devis

Demande en inter :

Etablissement 550 € /stagiaire

Individuel 450 € /stagiaire

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse **Dates :** 06, 07 et 08/03/2024

Références théoriques et bibliographiques :

J.P. Lebrun, *Clinique de l'Institution*, Editions Erès

J. Lacan, *Le séminaire 3, Les psychoses*

Intervenant :

Christophe LOISON, Psychologue clinicien, Psychanalyste, Formateur

Le lien de couple

Pour la psychanalyse, "faire couple" selon l'expression de Lacan, va au-delà de l'amour et du désir. La personne à qui vous êtes liée intimement ne fait qu'habiller un insupportable, qui est votre vrai partenaire.

Public :

Equipes ou praticiens accueillant des couples, prenant en charge des enfants.

Objectifs :

- ▶ Repérer les formules autour desquelles se constituent les couples.
- ▶ Réfléchir aux réponses (intervention, médiation, protection) par rapport aux éléments théoriques et au positionnement de chacun.

Méthodes :

- Exposés théoriques
- Analyse de cas cliniques apportés par le formateur et les stagiaires
- Analyse des positionnements professionnels

Contenu :

- Le couple en Occident a une histoire. Le passage, au XVII^e siècle du partenaire imposé au partenaire choisi par amour met l'accent non plus sur le couple parental et patrimonial mais sur le couple conjugal. C'est la sexualité qui est donc en question.
 - . Qu'est-ce que la masculinité ?
 - . Qu'est-ce que la féminité ?
- Freud découvre que la sexualité ne met pas en rapport deux personnes mais un sujet et un objet. L'amour est là pour pallier l'absence de rapport. On peut distinguer Eros, Philia et Agapè.
 - . Le couple et l'amour
 - . Le couple et la sexualité
 - . Le couple de même sexe
- Le partenaire et le symptôme ont partie liée. Ce qui nous permet, au-delà des apparences, d'envisager le "véritable" partenaire.
 - . De quoi se sépare-t-on ? (de la scène au deuil impossible)
 - . Lorsque le toxique est partenaire
 - . La solitude comme partenaire
- L'intérêt de comprendre ce qui lie deux êtres permet d'aborder :
 - . L'impossibilité de faire couple
 - . La violence dans le couple
 - . Le passage possible ou impossible au couple parental

Durée : 21 heures sur 3 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter :

Etablissement 550 € /stagiaire

Individuel 450 € /stagiaire

Nombre de participants : 5 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : 27/09, 11/10 et 08/11/2024

Références théoriques et bibliographiques :

S. Freud, *La vie sexuelle*

J-A Miller, *La théorie de partenaire*, Revue Quarto

D. Arpin, *Couples célèbres*

A. Soueix, *Le nœud du masochisme*, Revue Quarto

Intervenant :

André SOUEIX, Psychologue clinicien, psychanalyste

Approche psychanalytique de groupe en institution

« Le groupe serait le chaînon manquant permettant de rendre compte de façon rigoureuse du passage du singulier au collectif » (Rouchy).

Le psychodrame analytique fait partie des fondements des dispositifs groupaux développés actuellement en institution : groupe de parole, groupe à médiation, groupe thérapeutique...

C'est un outil privilégié dans le cadre de la formation des soignants, travailleurs sociaux, psychologues à ces pratiques groupales : il permet une dynamisation de l'expérience groupale. Dans toute formation d'orientation psychanalytique, la dimension personnelle est essentielle. Le groupe est un outil de formation : il permet d'être sensibilisé à des aspects de sa problématique qui ne peuvent apparaître que dans le cadre d'un travail de groupe.

Quel que soit l'objectif des dispositifs mis en place dans le cadre des institutions : socialisation, éducation, thérapie, une formation au travail psychanalytique groupal permet de penser autrement la clinique, de revoir sa position et d'intérioriser cette approche.

Niveau 1 : Sensibilisation à L'Approche Psychanalytique Groupale

Public : Soignants, psychologues, travailleurs sociaux animant des groupes composés d'enfants d'adolescents, ou d'adultes.

Objectifs : Comprendre et approfondir le fonctionnement inconscient du groupe afin de mieux gérer l'animation des groupes mis en place dans l'Institution.

Méthode : Groupe expérientiel : le psychodrame psychanalytique de groupe.

Apports Théorico-cliniques :

les travaux d'Anzieu, Kaës :

- L'histoire du psychodrame : de Moreno à l'école française : Le CEFFRAP.
- L'Appareil psychique groupal,
- La résonance fantasmatique,
- Les trois espaces de la psyché (intrapsychique, intersubjectif, transsubjectif),
- Les organisateurs inconscients du groupe,
- Le groupe et l'institution (Bleger).

Niveaux 2 et 3 : Approfondissement du Psychodrame psychanalytique de groupe

Public : Psychologues, psychiatres,
Parcours psychanalytique individuel nécessaire.

Un entretien sera proposé avec les formateurs pour accéder au niveau 2.

Niveau 2 :

- Approfondissement du psychodrame de groupe sur le plan conceptuel (apport des écoles psychanalytiques groupalistes, française, anglaise, argentine, italienne) et de l'expérience en groupe.
- Approfondissement de la clinique institutionnelle (Bleger, Kaës, Pichon Rivière, etc.)

Méthode : Travail autour de la clinique groupale rapportée par les stagiaires.

Niveau 3 : Supervision en groupe.

FARE

Pour chaque niveau :

Durée : 42 heures - 3 séquences de 2 jours consécutifs (afin d'appréhender les vécus groupaux)

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : **Etablissement 1 000 €** /stagiaire

Individuel 800 € /stagiaire

Nombre de participants : 10 à 12 participants minimum - 15 participants maximum

Lieu : À déterminer

Dates : sur demande

Responsables intervenantes :

Pr. Christiane Joubert, Professeure Émérite de Psychopathologie Clinique, Psychologue clinicienne, Psychothérapeute, Psychanalyste (couple, famille, groupe), Membre de la SFTFP, de l'AIPCF, de la SFPPG*.

Michèle Lamothe, Psychologue clinicienne, Psychothérapeute, Psychanalyste de couple et de famille, Membre de la SFTFP et de l'AIPCF*

*cf. page présentation des intervenants

Références théoriques et bibliographiques :

- Anzieu D., (1975), *Le groupe et l'inconscient*, Dunod.
- Bleger J., (1970), Le groupe comme institution et le groupe dans les institutions, in Kaës R. et al, *L'institution et les institutions. Etudes Psychanalytiques*. Dunod, 47-61, (1987).
- Joubert Ch., (2018), L'approche psychanalytique groupale et familiale dans la formation des psychologues cliniciens à l'université, in *La psychologie clinique au défi des symptômes contemporains*, (pp41-49) dir. D. Vavassori, S. Harrati, in Press
- Kaës R.,(1976), *L'appareil psychique groupal. Constructions du groupe*, Dunod
- Kaës R. et al ,(2003), *Le psychodrame psychanalytique de groupe*, Dunod
- Kaës R, (2015), *L'extension de la psychanalyse contemporaine. Pour une métapsychologie du troisième type*, Dunod
- Pichon Rivière E., (1971), *De la Psychanalyse à la Psychologie sociale*, Galerna
- Rouchy J. C. (1998), *Le groupe espace analytique, clinique et théorie*, Eres

Approche psychanalytique familiale et groupale

Module 2

Les travaux relatifs à l'approche psychanalytique et groupale de la famille proposent une conceptualisation et une méthodologie qui permettent de :

- Penser la famille comme un groupe ayant un fonctionnement psychique propre
- Mieux comprendre l'articulation entre le fonctionnement psychique individuel et celui de la famille
- Développer une écoute groupale.

Cette écoute permet d'avoir des hypothèses plus larges sur la compréhension dynamique des symptômes et d'élaborer un projet thérapeutique qui tienne compte du lien entre le sujet et son groupe familial.

Elle s'inscrit dans différentes modalités de travail clinique :

- Soutien et Accompagnement des parents dont un enfant bénéficie d'une prise en charge individuelle
- Entretiens familiaux, thérapie familiale, thérapie de couple.

La spécificité de la formation est d'associer, dès le début, les apports théoriques et l'analyse de situations cliniques pour une bonne intégration des concepts dans la pratique. Les questions soulevées par les textes proposés à l'étude suscitent des associations dans le groupe de formation et trouvent un écho dans les cas présentés par les participants.

En complément aux apports théoriques, cliniques et techniques, nous proposons une sensibilisation à des expériences groupales susceptibles de favoriser le positionnement du professionnel : psychodrame analytique, photo langage, génogramme.

Un temps sera réservé à l'analyse des situations cliniques apportées par les participants afin de faciliter le lien entre théorie et clinique.

Module 2 : « Accueil et suivi thérapeutique des familles »

La pratique de la thérapie familiale psychanalytique suppose comme préalable une démarche psychanalytique personnelle terminée ou suffisamment avancée et un cycle de perfectionnement à poursuivre dans un autre cadre.

Objectifs :

- ▶ Approfondissement de la théorie psychanalytique et groupale de la famille
- ▶ Formation à la pratique des entretiens familiaux d'orientation psychanalytique

Méthodes :

- Approfondissement théorique à partir de la clinique rapportée par les participants. (Bibliographie et textes fournis aux participants)
- De la théorie à la clinique : travail en groupe sur les associations suscitées par les apports théoriques
- Travail sur les situations cliniques apportées par les participants
- Expérience de jeux psychodramatiques centrés sur les situations familiales apportées par les participants.

FARE

Contenu :

Thèmes abordés centrés sur la préoccupation clinique des participants :

1. **Les consultations familiales diagnostiques**
2. **La théorie du lien** : la psychanalyse familiale ouvre sur les espaces psychiques différents et complémentaires - intra psychiques, intersubjectifs, trans-subjectifs et socio-culturels.
3. **Couples en psychanalyse** : les problématiques conjugales inhérentes à la vie de couple : sexualité, désir d'enfant et à des situations plus problématiques : conflits, violence, divorce.
4. **Les liens familiaux aujourd'hui** : les nouvelles configurations familiales : les familles recomposées, l'homoparentalité, les nouveaux modes de procréation, l'adoption internationale.
5. **Les modèles théoriques et techniques** pour accueillir et traiter la souffrance familiale : la loi, le jeu, le soin, le fantasme.
6. **La thérapie familiale psychanalytique** : le cadre, le processus, la fonction du thérapeute, transfert, contre-transfert, inter-transfert.
7. **Les entretiens familiaux** d'inspiration psychanalytique et les dispositifs de soin familiaux.
8. **L'entretien familial** en institution

Formation ouverte aux personnes ayant participé au module 1 :

« De l'écoute individuelle à l'écoute groupale »

Durée Module 2 : 42 heures sur 6 jours

Demande en inter : Etablissement 1 000 € /stagiaire

Individuel 800 € /stagiaire

Nombre de participants : à partir de 10-12 stagiaires

Lieu : Toulouse

Dates : 29/03, 26/04, 17/05, 21/06, 18/10 et 13/12/2024

Intervenantes :

Pr. Christiane JOUBERT, Psychologue clinicienne, Psychanalyste de couple et de famille, Professeure Émérite de psychopathologie clinique (Université Toulouse 2)

Michèle LAMOTHE, Psychologue clinicienne, Psychanalyste de couple et de famille

Références théoriques et bibliographiques :

D. Anzieu, (1975), *Le groupe et l'inconscient*, Dunod

J. Bleger, (1970), *Le groupe comme institution et le groupe dans les institutions*, in Kaës R. et al, *L'institution et les institutions. Etudes Psychanalytiques*. Dunod, 47-61, (1987)

Ch. Joubert, (2018), *L'approche psychanalytique groupale et familiale dans la formation des psychologues cliniciens à l'université*, in *La psychologie clinique au défi des symptômes contemporains*, (pp41-49) dir. D. Vavassori, S. Harrati, in Press

R. Kaës, (1976), *L'appareil psychique groupal. Constructions du groupe*, Dunod

R. Kaës et al, (2003), *Le psychodrame psychanalytique de groupe*, Inconscient et Culture, Dunod

R. Kaës, (2015), *L'extension de la psychanalyse contemporaine. Pour une métapsychologie du troisième type*, Dunod

E. Pichon Rivière, (1971), *De la Psychanalyse à la Psychologie sociale*, Buenos Aires, Galerna

J. C. Rouchy, (1998), *Le groupe espace analytique, clinique et théorie*, Transition, Eres

Le travail auprès des familles

Quel accompagnement pour les familles ?

De la famille tout se dit aujourd'hui : son changement, son ordre en péril, son désordre patent, sa recomposition, sa mort et sa résurrection sous des formes inédites.

C'est pourtant dans cette structure en mouvement que l'enfant prend place dans le monde. Symboliquement, d'abord par son nom, imaginativement par les représentations qui lui sont attachées et l'ont bien souvent précédé, réellement par l'objet qu'il incarne dans le désir de ceux qui lui ont donné la vie.

Avec l'enfant en difficulté, qu'il présente des troubles du comportement, des conduites, de la personnalité ou soit lourdement frappé d'un déficit sensoriel et de difficultés associées, c'est toute sa famille qui se trouve atteinte et concernée.

Le travail ou a fortiori le placement en institution spécialisée, s'ils proposent un trajet à l'enfant, doivent, en même temps, mettre en œuvre un accompagnement des familles. Ce n'est pas toujours aisé.

Il s'agirait d'en dégager la nécessité, les conditions de possibilité, la pertinence et d'en construire des modalités adaptées à des situations complexes dans lesquelles la difficulté d'adaptation, la souffrance psychique ou le handicap sensoriel trouvent désormais leur cadre dans un nouveau contexte marqué par la loi de 2002 et les exigences liées à l'élaboration des projets individualisés.

Public :

Equipes pluridisciplinaires du champ médico-social, psychiatrique ou groupes professionnels.

Objectifs :

- ▶ Prendre connaissance des changements qui affectent aujourd'hui les familles
- ▶ En mesurer les conséquences sur le travail spécialisé
- ▶ Déterminer des modalités de travail avec les familles

Méthodes :

- Apports théoriques
- Etudes de cas
- Réflexion sur situations concrètes

JOUR 1

La structure familiale aujourd'hui

- La famille comme structure, la famille comme lien : les éléments symboliques de la dynamique familiale
- La famille comme lieu : les éléments libidinaux
- Les bouleversements actuels de la structure familiale

JOUR 2

L'enfant et sa famille

- Articulation de l'organisation psychique avec les éléments langagiers
- La constitution du monde des objets
- Les différentes places de l'enfant dans la famille : l'enfant comme idéal et l'enfant comme objet d'amour
- Le retentissement psychique des difficultés rencontrées
- Le symptôme et le trouble : pour les enfants, pour la famille.

JOUR 3

L'accompagnement des familles

- Les différentes modalités du travail auprès des familles
- La famille partenaire, le travail de chacun auprès des familles.

FARE

Durée : 21 heures sur 3 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : **Etablissement 550 € /stagiaire**
Individuel 450 € /stagiaire

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : 09/02, 08 et 22/03/2024

Intervenant :

André SOUEIX, Psychanalyste

Références théoriques et bibliographiques :

P. Lacadée, *Le malentendu de l'enfant*

J. Aubry, *Clinique de l'enfant séparé*

H. Roudinesco, *La famille en désordre*

Revue :

Le débat n° 127 et 132 -

Préliminaires, *Les feuillets du Courtil*

Les professionnels de la petite enfance

Proposition de formation théorico-clinique à destination d'équipes pluridisciplinaires, de groupes professionnels ou toute personne souhaitant approfondir sa pratique.

Très tôt dans leur vie, les jeunes enfants sont confiés à des professionnels, assistantes maternelles, personnels des crèches, écoles maternelles, centres de loisirs, centres maternels, services spécialisés de la petite enfance (handicaps, situations de placement, etc.). Ces professionnels les prennent en charge sur des temps plus ou moins longs.

Un des aspects essentiels de ces modes de garde est la problématique de la séparation parents/enfant et l'adaptation à de nouvelles personnes et de nouvelles situations.

Les jeunes enfants naissent à la vie et sont très vulnérables par leur immaturité psychique. Ces professionnels jouent donc un rôle fondamental dans le développement de l'enfant.

Nous leur proposons, au travers de supports théoriques et théorico-cliniques, de réfléchir à leurs pratiques.

Objectifs :

- ▶ Mettre en lien les théories du développement psychique et cognitif de l'enfant avec les pratiques et l'expérience des différents professionnels.
- ▶ Comprendre l'enfant dans sa famille : le processus de parentalité, les interactions précoces, la dynamique familiale.
- ▶ Repérer et caractériser les missions propres aux différents secteurs de la petite enfance.
- ▶ Mobiliser et valoriser les aptitudes et les compétences de chaque professionnel pour s'ajuster au mieux aux besoins des enfants et des établissements.

Public :

Tous les professionnels travaillant auprès des enfants jeunes et de leurs familles.

Méthodes :

6 Modules sont proposés avec :

- Apports théoriques
- Mise en lien avec les pratiques

Ces modules peuvent se modifier en fonction des demandes et des attentes.

Module 1 - Grossesse et maternité

- Processus de parentalité, interactions précoces parents/bébé
- AMP, prématurité, maltraitance à fœtus
- Distorsions des relations parents/bébé
- Signes alarmants pendant cette période

Module 2 - Les principales étapes de maturation au cours des trois premières années de la vie :

- Naissance de la vie psychique
- Développement sensoriel, cognitif, du fœtus et du nouveau-né
- Signes alarmants

FARE

Module 3 - Les expressions symptomatiques du jeune enfant

- Troubles à expression somatique (troubles du sommeil, troubles alimentaires, troubles sphinctériens, coliques, spasme du sanglot...)
- Troubles du développement (retard, troubles intellectuels et cognitifs, troubles de la communication, troubles de l'acquisition du langage, troubles psychomoteurs...)
- Troubles affectifs (pleurs, colères, angoisse de séparation, peurs, phobies, excitation, tristesse, dépression ...)

Module 4 - La socialisation

- Processus d'individuation/séparation
- Théories de l'attachement
- Adaptation aux diverses structures d'accueil : angoisses liées à la séparation et ses manifestations (colères, agressivité, repli etc.)
- Les différents modes éducatifs et leurs effets
- Jeu et socialisation

Module 5 - Familles venues d'ailleurs

Notion de transculturalité :

Spécificités liées aux migrations sur le plan social, culturel, linguistique, psychique

Comment soutenir et accompagner les jeunes enfants et leurs familles dans ces contextes ?

Module 6 - Analyse de situations concrètes

Proposées par les participants :

Echanges et réflexions communes concernant les diverses pratiques professionnelles :
Comment affiner ses observations et les valoriser ?
Comment ajuster ou réajuster son positionnement face aux attentes et besoins des familles, des partenaires, des institutions ?
Mise en lien avec les éclairages théoriques proposés.

Durée : 18 H - 3 heures par module

Demande en intra : sur devis

Demande en inter :

Etablissement 650 € /stagiaire

Individuel 530 € /stagiaire

Nombre de participants : 7 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : Sur demande

Références théoriques :

J. Bowlby

T.B. Brazelton

M. Bydlowski

L. Danon-Boileau

G. Haag

M. Klein

L. Kreisler

S. Lebovici

D.W. Winnicott

Intervenantes :

Anne LAINE, Orthophoniste, Docteur en linguistique appliquée

Marina KÄLLMAN, Psychologue clinicienne

La clinique de l'entretien

Lors d'un entretien, l'intervenant se trouve à l'interface d'un système relationnel complexe qui se réfère à la fois aux coordonnées de l'institution à laquelle il appartient et à l'histoire singulière de la personne accueillie.

Qu'il se déroule dans un bureau ou à domicile, qu'il concerne un enfant ou un adulte, qu'il concerne une seule personne ou un groupe, l'entretien s'articule autour de deux enjeux majeurs : la parole et la rencontre.

D'où j'écoute, d'où je parle ? Comment accueillir la parole de l'autre, soutenir son élaboration et accompagner un processus de changement.

Public :

Tout professionnel, éducateur, moniteur éducateur, infirmier, assistante sociale, psychologue en situation de mener des entretiens.

Objectifs :

- ▶ Distinguer les différentes formes d'entretien : éducatif, thérapeutique...
- ▶ Mieux définir le cadre, l'objectif et le contenu de l'entretien.
- ▶ Connaître et s'appropriier les différentes techniques d'entretien
- ▶ S'entraîner aux techniques d'entretien

Méthodes :

- Apports théoriques et techniques de l'entretien
- Études de cas amenés par les intervenants
- Réflexion sur des situations concrètes amenées par les stagiaires
- Prise en compte de l'expérience des participants
- Mises en situations, mises en pratique

JOUR 1

Quel est le cadre, le dispositif ?

- Le cadre institutionnel formalisé, les missions de l'établissement
- La visite à domicile
- Le cadre informel (autour d'un café, en voiture...)

Quel est l'objectif ?

L'entretien à visée d'investigation, démarche diagnostique

L'entretien à visée d'accompagnement :

- Sur le champ
- Avec les familles
- L'entretien de « recadrage »
- La relation d'aide
- L'enjeu thérapeutique
- L'entretien de médiation

Conduite et techniques de l'entretien :

- Le premier entretien.
- L'entretien directif, semi-directif, libre, formel, informel
- L'anamnèse
- La reformulation
- L'entretien en binôme

FARE

JOUR 2

L'entretien, outil du professionnel :

- L'entretien avec un enfant, autour du jeu, d'une activité
- L'entretien de médiation, autour de désaccords dans le couple
- L'entretien familial, autour de la question des liens

Deux coordonnées essentielles : le temps et le lieu de l'entretien

- Débuter et conclure l'entretien
- La durée de l'entretien
- L'après-coup de la rencontre
- L'intervention à domicile

Les mécanismes psychiques en jeu dans les entretiens

- Enjeux transférentiels
- L'identification
- Clivage / projection
- Dénier / déni
- Séduction/agressivité
- Jeux d'alliance
- Fonction contenante

JOUR 3 (à distance : 2 mois)

Retour d'expérience

Échanges visant à intégrer les apports des 2 journées de formation et permettre une meilleure assise dans la conduite des entretiens.

Durée : 21 heures sur 3 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter :

Etablissement 650 € /stagiaire

Individuel 530 € /stagiaire

Nombre de participants : 7 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : 06, 07 et 08/03/2024

Références théoriques :

C. CHILAND (Dir.), *L'entretien clinique*. 1995

A. GUITTET, *L'entretien : Techniques et pratiques*. Armand Colin, 2013

R. MUCCHIELLI, *L'entretien de face à face : Dans la relation d'aide*. E.S.F. éditeur, 2016

C.R. ROGERS, *La relation d'aide et la psychothérapie*. E.S.F. éditeur, 2014

J. ROUZEL, Chap. 4. « La pratique de la relation d'aide en entretien éducatif », in : *La relation d'aide en éducation spécialisée*. Dunod, 2020

J. ROUZEL, *Le transfert dans la relation éducative*. Dunod, 2002.

L'information psychologique, « L'entretien », n° 41, 1971. Edouard Privat

Intervenantes en co-animation :

Angèle LACAVE, Educatrice spécialisée, Formatrice en Travail Social

Nathalie SOUSSI, Psychologue clinicienne, Formatrice

Pathologies du lien mère-enfant

Agitation chez l'enfant, refus d'autorité, intolérance à la frustration, phobies scolaires, pulsionnalité, relations d'emprise... Autant de situations et de symptômes de la clinique quotidienne qui alertent le professionnel sur les fonctions que père et mère occupent ainsi que sur l'établissement des liens familiaux.

L'immaturation de l'enfant à la naissance le livre tout entier aux soins de l'Autre maternel. Ce lien qui se tisse, avec les aléas de cet ajustement, sera le socle à partir duquel se fondera la vie psychique.

L'enfant, pour advenir, aura à se dépendre de ce lien pour s'engager dans l'expérience de la différence et de l'altérité.

Lorsque la médiation par le père en tant que fonction séparatrice échoue, rate ou est entravée, c'est alors tout le processus psychique qui se trouve impacté.

Sur les professionnels reposera alors cette délicate mission de soutenir cette fonction et d'accompagner l'enfant sur la voie de sa propre subjectivité.

Public :

Tout professionnel travaillant avec les familles.

Objectifs :

- ▶ Interroger les représentations de la famille et du lien mère-enfant
- ▶ Identifier les temps forts de la séparation enfant/mère et mère/enfant dans la triangulation œdipienne
- ▶ Repérer l'incidence de la fonction paternelle sur la structuration de l'enfant
- ▶ Comprendre les enjeux et les désordres des liens familiaux afin d'améliorer l'intervention auprès des enfants, des adolescents et de leurs familles
- ▶ Réfléchir ensemble sur les aménagements possibles de la relation mère-enfant
- ▶ Déterminer de nouvelles modalités de travail

Méthodes :

- Apports théoriques amenés par le formateur en lien avec les réalités concrètes du terrain
- Travail en sous-groupe autour de documents et de vignettes cliniques
- Echanges visant à intégrer ces apports et à permettre un repositionnement professionnel
- Etudes de cas amenés par les stagiaires et par le formateur

JOUR 1

Place de l'enfant dans la famille contemporaine

Les principaux enjeux du lien mère-enfant

- L'être mère
- La préoccupation maternelle primaire
- La mise en place du narcissisme chez l'enfant
- Le complexe de sevrage
- La fonction paternelle

JOUR 2

Les désordres dans l'établissement des liens familiaux

- Place de l'enfant dans le fantasme maternel
- Les défauts d'accordage du lien mère/enfant
- Les enjeux de séparation
- La carence de la fonction paternelle
- La forclusion du Nom du Père

Journée de sensibilisation au groupe thérapeutique médiatisé

Les groupes thérapeutiques à médiation sont des dispositifs de recours pour des enfants, des adolescents pour lesquels il est nécessaire de proposer un entourage, un intermédiaire et un ancrage pour l'expression et la rencontre. La matrice relationnelle constituée par le cadre groupal va susciter et contenir des présences et des échanges ouvrant un champ transférentiel multiple analysé dans des reprises en après-coup successifs par les thérapeutes soutenant la malléabilité du dispositif et son intention thérapeutique.

Public :

Professionnels travaillant auprès d'enfants et adolescents désirant élaborer ou approfondir la mise en place, la conduite, le suivi des processus de transformation et l'articulation institutionnelle d'un atelier médiatisé.

Objectifs :

- ▶ Repérer le processus, les enjeux et la pratique du groupe, du cadre, de la médiation dans une institution et leurs indications pour les participants.
- ▶ Epruver la pratique d'une médiation, en saisir les caractéristiques propres et sa conduite.
- ▶ Analyser ses pratiques du groupe par des échanges mutualisés et supervisés en considérant sa place dans un ensemble et son positionnement dans un cadre et une relation.

Méthodes :

- Apports théoriques sur les groupes thérapeutiques en lien avec les attentes des participants
- Expérimentation d'une médiation
- Analyse théorico-clinique de situations vécues ou rapportées

Déroulement :

- Apports théorico-cliniques : Les groupes thérapeutiques médiatisés
Groupe, cadre, médiation,
Indications, processus, conduite,
- Pratique d'une médiation : Théâtre ou Arts plastiques ou Psychodrame
- Reprise du vécu
- Echanges théorico-cliniques sur la pratique

FARE

Médiations proposées :

1- Théâtre avec des enfants

La médiation théâtrale permet d'organiser une présence, de prendre du plaisir à conduire sa gestuelle et sa parole au nom du personnage. La co-improvisation médiatise une coopération qui construit un récit porteur de problématique à laquelle chacun articule sa réalité psychique. Une progression dans l'appropriation de la médiation permet sécurité affective, plaisir du jeu et construction narrative.

2- Arts plastiques en art thérapie

Par la mise à disposition de couleurs, matières, supports, outils, par la proposition d'un thème, d'une contrainte, le dispositif d'art thérapie invite chacun à venir explorer un autre langage que les mots, à explorer la singularité de sa trace en étant à l'écoute et attentif aux différents langages (gestuel, sensoriel, imaginaire, affectif...) venant s'y déployer. L'articulation du temps d'immersion en création à un temps d'échange, en groupe autour de l'expérience et de ses échos en soi, vient clôturer l'atelier.

3- Psychodrame avec des adolescents et adultes

Dans le psychodrame psychanalytique le jeu scénique va permettre l'émergence, par la figurabilité, l'évocation verbale et les éprouvés identificatoires, de fantasmes sous-jacents dans l'actuel du groupe dont l'élaboration par un travail d'analyse après jeu mobilise des réaménagements intersubjectifs et intrapsychiques. Les psychothérapeutes ouvrent un espace transitionnel d'associativité groupale et de symbolisation en soutenant l'investissement du jeu et ses entours de parole.

Formateurs praticiens

L'initiation aux Arts plastiques sera assurée par une psychologue Art-thérapeute. Celle au psychodrame par des psychologues psychodramatistes qui seront deux si le groupe est composé de 6 participants minimum. L'initiation au théâtre sera assurée par un psychologue ayant pratiqué cette médiation en centre médico-psychologique durant 18 ans.

Durée : 1 journée - 7 heures

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etablissement : 180 €
Individuelles : 120 €

Nombre de participants : 6 stagiaires maximum

Lieu : Toulouse

Date : 19 janvier 2024

Références théoriques et bibliographiques :

D. Anzieu, *Le travail psychanalytique dans les groupes*

A. Brun, *Médiation picturale et psychose infantile*. Le Carnet Psy 2/2010, N°42, p. 23-26

J.B. Chapelier, *Les psychothérapies de groupe*

G. Chimisanas, *Un atelier théâtre en CMP, groupe éducatif et thérapeutique pour enfants*

R. Kaës, P. Laurent, *Le processus thérapeutique dans les groupes*

J.P. Klein, *L'art-thérapie*. Presses Universitaires de France, Paris, 1997

D. Quélin-Souligoux, *Quels groupes thérapeutiques ? Pour qui ?* P. Privat

S. Pain, *Les fondements de l'art-thérapie*. L'Harmattan, 2007

A. Stern, *Heureux comme un enfant qui peint*. Éditions du Rocher, 2005

D.W. Winnicott, *Jeu et réalité*. Gallimard, 1971

Intervenant :

Gérard CHIMISANAS, Psychologue clinicien, Analyste de groupe

Atelier jeu dramatique

Groupe thérapeutique et éducatif pour enfants

Mise en place et évolution

L'atelier médiatisé en groupe dans un dispositif institutionnel thérapeutique et éducatif crée un espace de liberté et de plaisir de réalisation partagée dans la pratique d'une médiation ; il ouvre la possibilité d'un accueil spécifique, d'une rencontre aménagée et d'un processus de transformation pour des enfants qui ne peuvent entrer dans des dispositifs d'élaboration psychique de verbalisation en face à face ; sur le plan éducatif c'est un lieu d'expression et d'expérimentation de soi, de la relation à autrui et de la construction de la vie collective. L'atelier médiatisé doit être pensé dans la contenance de son installation, sa maintenance dans la durée et les processus qu'il suscite et soutient et dans la relation à ses entours qui le déterminent et qui sont des recours et des tiers. Les vignettes cliniques s'appuieront principalement sur une expérience d'atelier théâtre, de psychodrame, photolangage, mais aussi d'atelier terre, peinture, équitation, piscine et de socialisation.

Public :

Professionnels travaillant auprès d'enfants et adolescents désirant élaborer ou approfondir la mise en place, la conduite, le suivi des processus de transformation et l'articulation institutionnelle d'un atelier médiatisé.

Objectifs :

- ▶ Elaborer la cohérence et la continuité des liens des actes cliniques aux finalités de construction du sujet
- ▶ Repérer les processus et les enjeux de la relation intersubjective, de la médiation, du groupe et de l'institutionnalisation de l'atelier
- ▶ Analyser le contexte institutionnel et le déroulement de l'atelier pour identifier les problématiques d'articulation et de conduite.

Méthodes :

La formation se déroulera en groupe, avec des temps de jeu dramatique, des moments d'acquisition et d'approfondissement théoriques et de soutien à la mise en place et à l'analyse des pratiques.

Evaluation :

Un bilan sera fait en commun à la fin de chaque journée de formation afin de consolider les acquis et ajuster le contenu,
Questionnaire d'auto-évaluation sur l'acquisition des connaissances et leur mobilisation dans la mise en place et la conduite d'atelier médiatisé.

Contenu :

1) Architecture de l'atelier

Fonctions, processus, finalités.

2) La médiation

Le détour, l'intermédiaire, la transitionnalité, le passage, une distance, l'agir, la médiation du corps, le jeu, le jeu dramatique.

3) Le groupe

Espace d'identification, lieu de régression et d'élaboration des angoisses primitives, transport pour élaborer un processus de séparation-individuation, lieu de l'intermédiaire et du transitionnel, association coopérative, socialisation et personnalisation.

4) Le cadre

Rituels, habitudes, rythme, fonction de maintenance, de contenance et pare-excitation, emboîtement et continuité des cadres.

5) Fonction soignante

La relation intersubjective, un sujet de l'après-coup, identification projective et fonction alpha, analyse des mouvements affectifs dans l'atelier, la posture du clinicien, la régulation, la supervision.

FARE

Demande en intra : sur devis

Contenu adapté à la demande

Durée : selon la demande

Demande en inter : Etablissement **550 €** /stagiaire

Individuel **450 €** /stagiaire

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Durée : 21 heures sur 3 jours

Lieu : Toulouse

Dates : 19/10, 23/11 et 14/12/2023

12/04, 17 et 30/05/2024

Intervenant :

Gérard CHIMISANAS, Psychologue clinicien, Analyste de groupe, Psychodramatiste

Références théoriques et bibliographiques :

D. Anzieu, *Le travail psychanalytique dans les groupes*

P. Attigui, *De l'illusion théâtrale à l'espace thérapeutique. Jeu, transfert et psychose*

S. Freud, *L'interprétation des rêves*

R. Kaës, *L'institution et les institutions*

G. Chimisanas, *Un Atelier Théâtre en CMP, Groupe thérapeutique et éducatif pour enfant*, Collection Trame, érès 2015

G. Chimisanas, *Le jeu dramatique, objet d'un espace de création à créer*, Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe, n°66, érès 2016

Troubles sévères de l'acquisition du langage

Être orthophoniste auprès de très jeunes enfants

Les Orthophonistes sont de plus en plus sollicités pour prendre en charge de très jeunes enfants (entre 2 et 4 ans) qui présentent un retard sévère d'acquisition du langage.

Face à ces symptômes, et en l'absence de troubles organiques, la question de leur classification, de leur analyse, et du mode de thérapie se pose.

Nous proposons de réfléchir sur les théories du développement du langage et de la communication, et de les relier à la pratique orthophonique spécifique aux très jeunes enfants.

Public :

Equipes d'orthophonistes d'une même structure ou orthophonistes de différents établissements et/ou en pratique libérale.

Objectifs :

- ▶ Améliorer l'évaluation des troubles de la communication et du langage chez le jeune enfant
- ▶ Acquérir des éléments de référence concernant cet acte orthophonique spécifique : bilan, diagnostic et thérapie du langage
- ▶ Déterminer des modalités de travail en lien avec les personnes intervenant auprès de l'enfant : famille, autres professionnels

Méthodes :

- Apports théoriques
- Etudes de cas
- Réflexion sur situations concrètes.

Exposés théorico-cliniques :

Le développement de la communication et du langage chez l'enfant de 0 à 2 ans

La pathologie :

- Troubles de la communication, troubles du langage
- Dysphasie, retard dans l'acquisition du langage
- Trouble isolé, troubles associés

Les propositions de soin

- Travail individuel
- Thérapie du langage conjointe mère/enfant
- L'attitude du thérapeute

Séances d'analyse clinique

à partir d'un matériel clinique proposé par le formateur puis par les orthophonistes afin de :

- Analyser les différentes étapes de l'acte orthophonique
- Repérer les indices d'évolutivité dans le traitement
- Elaborer un dispositif d'accompagnement de l'enfant

Durée : 21 heures sur 3 jours
ou 6 demi-journées selon la demande

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etablissement 550 €
Individuel 450 €

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : 26/01, 06/06 et 04/10/2024

Références théoriques :

- B. Boisson-Bardies
- J. Bruner
- J. Gerard-Naef
- A. Van Der Straten
- E. Veneziano
- L. Danon-Boileau

Intervenante :

Anne LAINE, Orthophoniste, Docteur en linguistique appliquée,

Sexualité infantile et lien social

La sexualité prise à la fois dans la structuration individuelle et dans l'institution

Dès ses Etudes sur l'hystérie, puis tout au long de son œuvre, Freud examine comment la sexualité advient au vivant humain.

Pour lui, le chemin n'est pas direct et comporte des chicanes qui ont noms : traumatisme, inconscient, fantasme, refoulement, symptôme, sexualité infantile.

Public :

Equipes pluridisciplinaires en institution accueillant des enfants et des adolescents.

Objectifs :

- ▶ Repérer les points de difficulté :
 - Comportement des enfants
 - Réponses des soignants
- ▶ Réfléchir à ces butées par rapport à des éléments théoriques et au positionnement de chacun
- ▶ Trouver des modes de réponse apaisants par rapport aux troubles des enfants

Méthodes :

- Exposés théoriques
 - Analyse de cas cliniques apportés par le formateur et les stagiaires
 - Analyse des positionnements professionnels
- Comment accompagner les enfants autour de ces questions délicates ?

Contenu :

1) Articulation de l'organisation psychique avec les éléments langagiers

- La constitution du Moi idéal comme image au miroir
- La constitution du monde des objets
- L'idéal du moi.

2) Place de l'enfant dans la famille

- Les différentes places de l'enfant dans la famille : l'enfant comme idéal, l'enfant comme objet d'amour.
- La famille comme structure, la famille comme lien. Les éléments symboliques et la dynamique familiale.
- La famille comme lieu, les éléments libidinaux.

3) Comment la sexualité vient aux enfants

- Le traumatisme de la parole, la prise de l'humain dans la parole. Parlé et parlant : La place d'objet.
- Le fantasme et ses rapports avec la réalité.
- Le traumatisme : Le traumatisme aujourd'hui, une pluralité de sens
- Le Traumatisme freudien.

4) La sexualité dans l'institution

- La famille introduit au lien social : Elle donne une place qui n'en fait aucune à la sexualité. Dès lors se pose la question de la place que se fait la sexualité et de celle que peut lui faire une institution spécialisée.
- L'irruption de la sexualité sans le voile des éléments symboliques.
- Sexualité et handicap : Variété des cas.

Durée : 14 H - 2 jours ou 4 demi-journées

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etablismt 400 € /stagiaire
Individuel 300 € /stagiaire

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : 25, 26/04 et 17/05/2024

Références théoriques et bibliographiques :

J. Lacan, *Notes sur l'enfant*
S. Freud, *Etudes sur l'hystérie, On bat un enfant*
H. Bonnaud, *L'inconscient de l'enfant*
S. Chiriaco, *Le désir foudroyé*
P. Lacadée, *Le malentendu de l'enfant*
Revue Préliminaires - Les feuillets du Courtil

Intervenant :

André SOUEIX, Psychologue clinicien, Psychanalyste

Adolescence(s) en souffrance

La souffrance d'un adolescent peut se manifester selon plusieurs modalités.
 Que ces manifestations soient bruyantes du côté de la provocation ou silencieuses dans le repli, nous les interprétons comme un appel qui cherche une adresse aux questions qu'il n'ose pas se poser ou qu'il se pose maladroitement ; si interrogation il y a.
 Mais comment se positionner si la parole n'opère pas ?
 Comment l'intervenant peut-il soutenir son positionnement pour ne pas rentrer dans un face à face stérile ou explosif ?
 Comment l'institution dans son ensemble peut-elle permettre d'opérer un effet de changement dans l'accompagnement d'un adolescent ?
 Il s'agira de mieux cerner l'adolescence dans son rapport au lien social et mesurer les changements opérés par le discours actuel.
 Ces jeunes qui ont tellement de mal à habiter leur corps et le corps social nous obligent à repenser notre pratique. Nous insisterons sur les inventions à trouver pour chacun.

Public :

Equipes du champ social ou médico-social (institution ou milieu ouvert)

Objectifs :

- ▶ Apporter des éléments de repérage sur la structure clinique
- ▶ Etablir une grille de lecture pour mieux identifier sa place de professionnel et ses limites
- ▶ Mettre en place une modalité de travail au niveau éducatif, clinique et institutionnel

Méthodes :

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise en lien entre théorie clinique et pratique institutionnelle
- Etudes de cas amenés par les stagiaires

Contenu :

Jour 1

- La notion d'adolescence
- Crise d'adolescence ou décompensation psychiatrique ?
- Repérage des différentes structures : névrose, psychose et perversion

Jour 2

Les manifestations : passage à l'acte, acting-out, fugue, délinquance, toxicomanie...

Jour 3

- Le lien transférentiel : point d'accroche et base de travail
- Comment travailler au niveau institutionnel à partir des places de chacun ?

Etudes de cas et réflexion sur les pratiques lors de chaque session

Durée : 21 heures sur 3 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etablissement 550 € /stagiaire
 Individuel 450 € /stagiaire

Nombre de participants : 6 stagiaires minimum

Lieu : Toulouse

Dates : Vincent LADADE : à déterminer en 2024

Nathalie ESTRAMPES : en 2023 : 04, 05 et 06/09 - en 2024 : 26, 27 et 28/02

Intervenant :

Vincent LADADE, Psychologue en institution, Psychanalyste

Nathalie ESTRAMPES, Psychologue clinicienne, Psychanalyste

Trouble dans la psychanalyse : les questions trans

Le secteur médico-social est parfois désarmé devant les questionnements trans. En effet, face à des demandes de transition on peut être bousculé contre-transférentiellement et développer malgré-soi une attitude teintée de violence transphobe.

Les questionnements trans nous obligent à explorer les stéréotypes de genre et nos représentations concernant les transitions de genre. La formation pointera les difficultés d'un accueil suffisamment bon de la parole des personnes trans et apportera les réflexions contemporaines dont les théories peuvent le soutenir.

Public :

Personnes du secteur médico-social amenées à rencontrer des adolescent-es et/ou leur famille dont l'intention est de s'engager ou qui sont déjà engagés dans une transition de genre.

Objectifs :

- ▶ Travail des représentations et des stéréotypes
- ▶ Initiation aux théories trans
- ▶ Réflexion sur les positionnements personnel et professionnel

Méthodes :

- Outiller par l'apport de concepts psychanalytiques
- Articuler des apports théoriques aux expériences cliniques rapportées par les intervenant-es et les participant-es

Contenu :

- Les stéréotypes de genre
Comment les repérer en soi ?
Les transmettre ou pas ?
- Les fantasmes ordinaires de transidentités et transitude
Effet de mode ? Épidémie ?
- La bisexualité psychique de Freud à Zaltzman
Peut-on aller au-delà des 4 stades ?
- Les invariants biologiques
Existence de la binarité sexuelle ?
- La binarité hommes/femmes
Différences de sexe ou différence des sexes ?
- La bisexualité parentale
En quoi la fonction contenante peut-elle soutenir la clinique des personnes trans ?

Durée : 14 heures sur 2 jours

Demande en intra : sur devis

Demande en inter : Etablissement 450 €
Individuel 350 €

Nombre de participants : 8 stagiaires maximum

Lieu : Toulouse

Dates : 02 et 09/02/2023

Références théoriques :

T. De Lauretis, *Théories queer et culture populaire*, Ed. Le genre du monde, 2007

K. Espineira et M-Y. Thomas, *Transidentités et transitudes : Se défaire des idées reçues*, 2022

D. Houzel, *La transmission psychique, parents et enfants*, Odile Jacob, 2010

J. Laplanche et J-B. Pontalis, *Vocabulaire de la psychanalyse*, PUF, 1967

P. B. Preciado, *Je suis un monstre qui vous parle*, Grasset, 2020

N. Zaltzman, *Du sexe opposé*, in *Nouvelle Revue de Psychanalyse n°14*, Ed. Gallimard, 1976

Revue *In Analysis*, vol.4/3, 2020

Note de cadrage HAS, septembre 2022

Intervenant :

Jacques BOULANGER, Psychiatre, Neuropsychanalyste

Marie CHIOCCA, Psychanalyste

FARE

AXE
CLINIQUE

Le Travail Social

Supervision et accompagnement
des pratiques :

- Supervision
- GAP
- Consultation

Possibilité de co-animation
avec des cliniciens dans le cadre
de l'axe transversal

TRAVAIL SOCIAL

Supervision et accompagnement des pratiques

Le Département Travail Social de FARE développe une pédagogie spécifique fondée sur l'analyse et l'accompagnement de la pratique des intervenants de terrain ou d'encadrement des champs médico-psycho-éducatif et social.

Elle a pour objectif d'aider les professionnels à articuler réflexion théorique et développement des pratiques pour redonner tout leur sens aux interventions sociales.

Cette pédagogie est conduite par une équipe d'intervenants, Assistants sociaux et Educateurs spécialisés ayant travaillé dans le champ de l'action sociale et médico-sociale et formés à la supervision.

Les professionnels et acteurs des champs médico-psycho-éducatif et social interviennent auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes ou de familles nécessitant un soutien ponctuel ou dans la durée, au plus proche des besoins quotidiens des personnes. Ils sont confrontés à des problématiques de plus en plus complexes (familiales, sociales, de santé...) et leurs interventions se construisent et s'articulent avec d'autres partenaires.

Dans ce contexte, il est indispensable que chacun puisse clairement s'inscrire dans un projet d'action partagé et se situer avec sa spécificité.

Ré-interroger la méthodologie de l'intervention, la confronter avec sa pratique devient une exigence qui permet de renforcer la qualité de son positionnement.

PUBLICS CONCERNES PAR L'ACCOMPAGNEMENT DES PRATIQUES

Professionnels et bénévoles en individuel, en groupe ou en équipe pluridisciplinaire

Travailleurs sociaux et médico-sociaux :

Assistant de service social, éducateur, psychologue, médecin, puériculteur, infirmier, conseiller en économie sociale familiale...

Professionnels de l'intervention à domicile :

Technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF), auxiliaire de vie sociale et/ou scolaire, aide-ménagère auprès des familles ou des personnes âgées...

Bénévoles dans des associations d'entraide, confrontés à l'accueil, la rencontre et l'accompagnement de personnes en grandes difficultés, aidants familiaux...

FARE

LA SUPERVISION

S'adresse à un professionnel, à un groupe ou une équipe pluridisciplinaire, et s'inscrit dans la durée (cycle de 9 séances...).

Elle représente un lieu de parole et de pensée, propice à la prise de distance par rapport à l'investissement professionnel pour une meilleure adéquation de l'action avec le cadre de missions spécifiques ou/et des secteurs d'intervention.

Elle vise le renforcement et/ou le développement des compétences.

LE GROUPE D'ANALYSE DES PRATIQUES

S'adresse à un groupe d'intervenants de terrain désireux d'échanger :

- sur leurs pratiques auprès des publics, en renforçant leur compréhension des situations et en élaborant une méthodologie adaptée

- et sur les problématiques institutionnelles, sur leur place et leur fonction au sein des services

LA CONSULTATION

Il s'agit de la rencontre ponctuelle avec un superviseur pour analyser à un instant « T » la situation d'un usager ou une problématique institutionnelle ou territoriale

(1, 2 ou 3 séances)

A l'issue de ce temps, la démarche pourra s'arrêter, ou se poursuivre avec un autre type de soutien dont la supervision telle que définie auparavant.

Toute demande émanant d'un service ou d'un travailleur social fera l'objet, après rencontre, d'une analyse et d'une évaluation partagées.

Une proposition d'intervention sera construite ensemble pour mieux répondre aux attentes des professionnels dans le cadre institutionnel.

Lieu : Sur site pour les équipes ou lieu à déterminer en inter

Coût : Sur devis

Responsables intervenantes :

Geneviève JOLICOEUR, Superviseur en Travail social

Martine PERILHOU, Superviseur en Travail social, Assistante de service social

Angèle LACAVE, Educatrice spécialisée, Formatrice en travail social

FARE

A
X
E

S
O
C
I
A
L

Présentation des intervenants

Bernard BENSIDOUN

Psychiatre, Psychanalyste

Membre Titulaire Formateur de la Société Psychanalytique de Paris

Catherine BRUNI

Psychologue, Psychanalyste

Membre de la Société Psychanalytique de Paris.

Accompagnement parental, formation et supervision auprès de professionnels du secteur socio-éducatif. Psychanalyste en libéral auprès d'enfants, d'adultes et de professionnels du soin.

Elisabeth CASTELLS-MOURIER

Psychologue clinicienne

Membre de la Société Psychanalytique de Paris

Membre Titulaire Formateur du Groupe Toulousain de l'Association Internationale de Psychosomatique P. Marty

Expert près les Tribunaux, Ancien assesseur auprès des Juges pour enfants

Bertrand CHAPUIS *

Pédopsychiatre, psychothérapeute

Membre de l'École Française de Daseinsanalyse

Gérard CHIMISANAS *

Psychologue clinicien, psychodramatiste et analyste de groupe IFAGP, Docteur en psychologie clinique et psychopathologique

Formateur et superviseur, analyse de la pratique et atelier thérapeutique médiatisé

Membre de la Société Française de Psychothérapie Psychanalytique de groupe

Marie CHIOCCA

Psychanalyste

Maîtresse de Conférences retraitée, ex-participante du Quatrième Groupe

Martine DE FAGET *

Psychologue clinicienne d'orientation psychanalytique

Analyse des pratiques professionnelles dans le champ de l'insertion et du médico-social.

Psychologue clinicienne auprès d'enfants, adolescents et adultes

Nathalie ESTRAMPES *

Psychologue clinicienne, Psychanalyste

Formatrice et superviseur en secteur sanitaire, médico-social et social et en centre hospitalier

Mireille GAIRAUD

Psychologue clinicienne, Psychodramatiste

Clinique groupale en institution : groupes thérapeutiques (Psychodrame analytique groupes thérapeutiques à médiations diverses)

Supervision de l'animation

FARE

Jean-Pierre GARCIA

Psychothérapeute, psychanalyste

Membre de la Société Psychanalytique de Paris

Chargé de cours à la faculté de médecine de Toulouse

José GUINART *

Psychologue clinicien, psychanalyste, Docteur en psychologie

Formateur, superviseur auprès d'équipes pluridisciplinaires en milieu hospitalier, établissements du médico-social et services sociaux.

Chargé de cours à l'Université Jean Jaurès à Toulouse

Dorothée GRIÈRE

Educatrice spécialisée auprès d'enfants et d'adolescents dans le médico-social

Intervenante en analyse des pratiques (cadre d'inspiration Balint)

Formatrice vacataire en centre de formation en travail social

Patrice HORTONEDA

Psychologue clinicien

Geneviève JOLICOEUR *

Superviseur Travail social

Assistante de service social

Ancienne chef de service social et de PFS en ITEP

Christiane JOUBERT

Psychologue clinicienne, Psychothérapeute, Psychanalyste de couple, de famille et de groupe

Professeure Émérite de Psychopathologie Clinique (Université Toulouse II - Jean-Jaurès, membre du Laboratoire LCPI), Membre de la Société Française de Thérapie Familiale

Psychanalytique, de l'Association Internationale de Psychanalyse de Couple et de Famille, de la Société Française de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe.

Marina KÄLLMAN

Psychologue clinicienne dans un CMP au Centre de Guidance infantile

Psychothérapeute en libéral auprès d'enfants, adolescents et adultes

Vincent LADADE

Psychologue en institution, psychanalyste

Clinique de l'adolescence et des addictions

Supervision et analyse des pratiques dans le secteur social, médico-social et sanitaire

Angèle LACAVE *

Educatrice spécialisée, formatrice en travail social

Secteur de la protection de l'enfance

Anne LAINE

Orthophoniste, Docteur en linguistique

FARE

Michèle LAMOTHE

Psychologue clinicienne, Psychothérapeute, Psychanalyste de couple et de famille

Membre de la Société Française de Thérapie Familiale Psychanalytique et de l'Association Internationale de Psychanalyse de Couple et de Famille.

Marion LEFEBVRE

Art-thérapeute

Membre de la SFPE-AT (Société Française de Psychopathologie de l'Expression et d'Art-Thérapie) et de l'École Française de Daseinsanalyse

Christophe LOISON *

Psychologue clinicien, Psychanalyste

Membre de la Fondation Européenne de Psychanalyse
Superviseur et formateur

Jacques MIEDZYRZECKI *

Psychiatre Psychanalyste

Membre Titulaire Formateur honoraire de la Société Psychanalytique de Paris
Membre Titulaire Formateur du Groupe Toulousain de l'Association Internationale de Psychosomatique Pierre Marty
Ancien Médecin chef de service du Centre de Guidance Infantile de Toulouse

Martine PERILHOU

Superviseur en travail social

Assistante de service social

Directrice de services sociaux au sein d'un Conseil départemental

Rémi SAINTE-ROSE *

Psychologue clinicien, Psychanalyste, Docteur en psychologie

Psychothérapeute, psychanalyste

Formateur et superviseur de FARE pour des équipes sanitaires, sociales et médico-sociales.

André SOUEIX

Psychanalyste

Membre de l'Ecole de la Cause Freudienne

Nathalie SOUSSI *

Psychologue clinicienne

Formatrice et superviseur de FARE auprès d'équipes sociales et médico-sociales

Expérience dans le secteur de la protection de l'enfance

Sven THOMAS *

Psychiatre

Connie TUERLINGS

Psychologue clinicienne, psychodramatist

**Membres du Conseil Scientifique*

FARE

Les Carnets de FARE

Textes des interventions des soirées du jeudi et des journées d'étude

Carnet N° 1 - 2003/2004

« La violence des enfants et des adolescents »

Carnet N° 2 - 2004/2005

« De quoi peuvent bien souffrir nos enfants aujourd'hui ? »

Carnet N° 3 - 2005/2006

« Maux d'amour, mots de tous les jours »

Carnet N° 4 - 14/12/2006

« A quoi servent nos réunions ? »
Les pratiques d'élaboration aujourd'hui :
Pertinences, usages et distinctions

Carnet N° 5 - 02/10/2007

« Des paradoxes aux possibles »

Carnet N° 6 - 2006/2007

« Que faire des Pervers polymorphes ? »
Destinées contemporaines

Carnet N° 7 - 2007/2008

« Actualités de la clinique »

Carnet N° 8 - 2010

« Les liens familiaux »
Leurs nouvelles formes

Carnet N° 9 - 15/10/2010

« L'enfant en pleine crise »

Carnet N° 10 - 14/12/2012

« L'enfant face aux déliaisons »

Carnet N° 11 - 2018

« D'une peur à l'autre »

Ces carnets peuvent être commandés à FARE

Ouvrages

La Relation d'aide en Service Social

Editions érès - 2010 (Ré-édition du 2002)
Collection « Pratiques du champ social »

Anne Marie BERNARD, Josette DEMMOU,
Véronica GARGAN, Michèle GIRARDET,
Geneviève JOLICOEUR, Charlotte PERIE

Supervisions écosystémiques en travail social

Un espace tiers nécessaire

Editions érès - 2007
Paule LEBBE-BERRI

**Un atelier théâtre en CMP, groupe
thérapeutique et éducatif pour enfants**

Edition érès - 2015
Gérard CHIMISANAS

**Dialogue de sourds : Les institutions et les
psychoses**

Champ social éditions - 2020
Christophe LOISON

Le grand confinement

Editions Pipeline - 2020
Bertrand CHAPUIS

Mystère Néandertal à Bruniquel

Le propre des femmes ou le pouvoir de la Mère
Editions L'Harmattan - 2022
Bertrand CHAPUIS

Sous la direction de Marie Blanche LACROIX
et Maguy MONMAYRANT :

Les liens d'émerveillement

Editions érès - 1995
Actes du Colloque International du 30 Sept., 1er et 2
Oct. 1994 à Toulouse, sous l'égide des Associations
FARE et ECHO ST SIMON

Enfants terribles, Enfants féroces

Editions Erès 1999
Actes du Colloque des 18, 19 et 20 Sept. 1998 à
Toulouse, sous l'égide des Associations FARE et
ECHO ST SIMON

FARE

Conditions Générales de vente

Toute demande spécifique de formation fera l'objet d'une évaluation tant au niveau technique que financier.

ARTICLE 1 : OBJET

Les présentes conditions générales de vente concernent les différentes formations proposées par FARE dans le cadre de la formation professionnelle continue. Elles sont applicables sauf conditions particulières contraires précisées. Toute commande de formation implique l'acceptation sans réserve par l'acheteur et son adhésion pleine et entière aux présentes Conditions Générales de Vente.

ARTICLE 2 : INSCRIPTION

L'inscription du (des) stagiaire(s) sera validée à réception par FARE, de la convention de formation professionnelle telle que prévue par la loi dûment renseignée, signée et portant le cachet commercial de l'acheteur.

ARTICLE 3 : RESPONSABILITÉS

Toute inscription à une ou plusieurs formations se déroulant dans les locaux loués par FARE implique le respect du règlement intérieur du dit-lieu. Ce règlement est porté à la connaissance des stagiaires par mail avant la formation. FARE ne pourra être tenu responsable de tout dommage ou perte d'objets et effets personnels apportés par les participants à la formation. Il appartient au client de vérifier que son assurance personnelle couvre ses salariés lors de leur formation. Il appartient au stagiaire de vérifier que son assurance personnelle le couvre lors de sa formation lorsque celui-ci s'est inscrit à titre individuel.

ARTICLE 4 : TARIFS

Les tarifs applicables sont ceux indiqués sur le devis et sur la convention de formation professionnelle. Ils sont nets de taxe, FARE n'étant pas assujéti à la TVA pour son activité de formation.

ARTICLE 5 : FACTURATION ET MODALITÉS DE PAIEMENT

Les inscriptions individuelles sont conditionnées à la réception par FARE d'un bulletin d'inscription. Pour les stages inter-entreprise et intra-entreprise, la facturation sera établie en fonction d'un calendrier précisée dans la convention signée entre les parties. Pour les stages intra-entreprises, un échéancier de règlement pourra être établi sur demande du client. Les factures sont payables, sans escompte et à l'ordre de FARE. Toute prolongation de formation fera l'objet d'une nouvelle convention et les tarifs de l'année s'appliqueront.

ARTICLE 6 : RÈGLEMENT INDIVIDUEL OU PAR UN OPCO

En cas de règlement par un organisme tiers, le client s'engage à obtenir la décision de prise en charge de l'organisme tiers sinon les frais restent à sa charge.

En cas d'annulation d'une ou plusieurs inscriptions et/ou d'une ou plusieurs sessions de formation dans les 8 jours précédant le début de la formation et en cas d'absence et en cas d'abandon en cours de cycle, le client s'engage à prendre à sa charge les dépenses exposées par FARE et non réglées par l'organisme tiers.

ARTICLE 7 : CONVOCATION ET ATTESTATION DE FORMATION

Une convocation indiquant le lieu exact et les horaires de la formation sera adressée au participant. FARE ne peut être tenu responsable de la non réception de celle-ci par les destinataires quand elle doit être transmise par la structure. Les attestations de présence seront adressées au client après chaque formation. Une attestation de fin de formation sera remise au participant à l'issue de la formation.

ARTICLE 8 : CONDITIONS D'ANNULATION ET DE REPORT

Toute annulation par le client doit faire l'objet d'une notification écrite (mail, courrier) au plus tard 14 jours calendaires avant le début de la formation. En cas d'annulation ou de report par le client moins de 14 jours calendaires avant le début de la formation, un dédit de 30% sera facturé à titre d'indemnisation. Toute annulation ou non présentation du stagiaire à la date du début de la formation entrainera la facturation du coût de la formation dans son intégralité à titre d'indemnité forfaitaire. Une fois la formation commencée, toute annulation ou interruption de la formation donne lieu au paiement de la totalité des frais de formation.

Conformément à l'article L. 6353-5 du code du travail et conformément à la loi n° 2014-344 du 17 mars 2014 relative à la consommation, dans un délai de 10 jours à compter de la signature du contrat, le stagiaire peut se rétracter. Il en informe l'organisme de formation par lettre recommandée avec accusé de réception. Dans ce cas, aucune somme ne peut être exigée du stagiaire. Conformément à l'article L. 6353-6 du code du travail, aucune somme ne peut être exigée du stagiaire avant l'expiration du délai de rétractation prévu à l'article L. 6353-5 du code du travail.

FARE se réserve le droit d'annuler une formation en cas de force majeure ou de reporter, dans un délai de 10 jours avant sa date de réalisation, une formation dont le nombre des participants est jugé insuffisant. Le client en est informé par mail, aucune indemnité n'est due en raison d'une annulation du fait de FARE.

ARTICLE 9 : LOI APPLICABLE

Les Conditions Générales de Vente et tous les rapports entre FARE et ses clients relèvent de la loi française.

ARTICLE 10 : LITIGES

Les différends éventuels résultant de la mise en œuvre de la commande seront soumis au tribunal compétent de Toulouse.

ARTICLE 11 : POLITIQUE DE PROTECTION DES DONNÉES À CARACTÈRE PERSONNEL

Les données à caractère personnel recueillies par FARE font l'objet de traitements pour assurer la gestion des sessions de formation. Elles ne seront pas cédées à des tiers. L'adresse courriel peut être utilisée à des fins de communication ou de diffusion d'informations.

Le stagiaire bénéficie des droits d'accès, de rectification, d'effacement, de portabilité des données ainsi que de limitation et opposition aux traitements pour motif légitime en faisant sa demande à : FARE – 12 rue du Béarnais – 31000 TOULOUSE

Les journées et soirées d'étude clinique

- Thème 2024 « Des adolescences actuelles » :
- Soirées d'étude clinique du jeudi



Les carnets

