

Soirée clinique 5 « Des adolescences actuelles »

Association de Formation et de Recherche pour la Santé Mentale Infanto-Juvenile (FARE)

**Résonances entre adolescents et
professionnels
dans les métiers du lien**

Jeudi 26 septembre 2024

L'accompagnement en institution d'adolescents présentant des difficultés implique le professionnel dans une relation éducative qui le saisit assez souvent à son insu. En analysant sa pratique, le ou la professionnel·le se donne les moyens de comprendre les enjeux de cette relation, à chaque fois singulière, pour tenter de la dégager des mouvements psychiques pour la plupart inconscients convoqués chez lui ou elle dans la rencontre avec ce·cette adolescent·e.

Au travers de leurs regards croisés, les intervenantes proposeront une approche partagée et vécue d'analyse clinique des pratiques professionnelles permettant d'éviter l'écueil du processus de l'homologie fonctionnelle, décrit par Jean-Pierre Pinel.

Il s'agira d'une présentation à trois voix de situations vécues par des éducatrices et des éducateurs dans leur relation avec des adolescent·e·s et élaborées selon une approche clinique à orientation psychanalytique dans une visée professionnalisante.

Les intervenantes

Claudine Blanchard-Laville

Professeure des universités émérite en sciences de l'éducation et de la formation

Équipe *Savoir, rapport au savoir et processus de transmission*

Centre de Recherche en Éducation et Formation (CREF)

Université Paris Nanterre

Co-directrice de publication de la revue *Cliopsy*

Narjès Guetat-Calabrese

Docteure en sciences de l'éducation et de la formation

Chercheure associée à l'équipe *Savoir, rapport au savoir et processus de transmission* (CREF). Université Paris Nanterre

Intervenante en analyse des pratiques et supervision

Ancienne directrice d'institutions socio-éducatives

Membre du bureau de l'association *Cliopsy*

Dorothée Grière

Educatrice spécialisée auprès d'enfants et d'adolescents en institutions spécialisées et en protection de l'enfance

Intervenante en analyse des pratiques

Membre de Fare, adhérente de *Cliopsy*

«Il n'est de traversée, de transformation identitaire qui ne requière sa "livre de chair". Lors du cheminement pour prendre place dans certaines professions, ce sont des parties de la psyché, des pans entiers de la pensée, qui vont être sacrifiés au processus d'affiliation, à la construction de "l'identité professionnelle".

Dans les secteurs du soin (soin somatique et soin psychique), du travail social et de l'enseignement, les formations professionnalisantes ont pour projet d'amener les futurs professionnels à être à même de réaliser la "tâche primaire" (soigner, accompagner, éduquer...).

Le postulant doit, au terme du cursus de formation, se retrouver en capacité d'agir son pouvoir d'acteur social, sans être psychiquement détruit par la rencontre avec "les objets" autour desquels est bâtie la profession, et sans représenter lui-même un danger, ni pour les groupes susceptibles de l'accueillir, ni envers la population auprès de laquelle est exercée l'activité.

Considérée depuis ce versant, on peut assimiler la mise en place d'une position professionnelle à une construction visant à rendre psychiquement possibles les rencontres induites par une pratique.

De par leurs objets et la place sociale occupée les professions du soin, du travail social et (dans une mesure assez proche) de l'enseignement, se trouvent en effet psychiquement exposées, puisque ayant à faire avec des mouvements où œuvrent de façon intense tricotages et détricotages pulsionnels, constructions et attaques des liens. Ces mouvements les configurent ainsi au plus près de "l'archaïque" ».

Gaillard, G. (2000). Identifications professionnelles, assignations institutionnelles et paralysies de la pensée, *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 35, 185-200.

Références bibliographiques citées pendant les exposés

- Barbieri, G. & Gaillard, G. (2018). Évaporation de la responsabilité collective et dispositifs d'étayage, *Rhizome*, 67, 93-101.
- Bion, W.R. (1959). Attacks on Linking. *International Journal of PsychoAnalysis*, 40, 308-315.
- Blanchard-Laville, C. (2001). *Les enseignants entre plaisir et souffrance*. Puf.
- Blanchard-Laville, C. (2008). Effet d'un cadre clinique groupal sur le travail du penser des participants. Approche psychanalytique. Dans M.Cifali et F.Giust -Desprairies (dir.). *Formation clinique et travail de la pensée* (P.87-105). De Boeck.
- Blanchard-Laville, C., (2012). Pour un accompagnement clinique groupal. *Cliopsy*, 8, 47-71.
- Blanchard-Laville, C., (2013). *Au risque d'enseigner*. Puf.
- Blanchard-Laville, C., (2017a). « Vous avez dit contre-transfert » ? À propos des mouvements contre-transférentiels dans l'animation d'un groupe clinique d'analyse des pratiques professionnelles. *Cliopsy*, 17, 59-81.
- Blanchard-Laville, C., (2017b). Au cœur de la transmission : favoriser l'introjection identificatoire. *Revue Canal Psy*, 119, 22-24.
- Bonomi, C. et Borgogno, F. (2006). Le symbole brisé. Genèse et réparation des fractures dans l'histoire symbolique de l'individu : le rôle de la peur de la psyché de l'autre. Dans C. Nachin (dir.), *Psychanalyse, histoire, rêve et poésie*. L'Harmattan.
- Duparc, F. (2015). Les gardiens du temps. Dans Boubli, M. et Barbier, A. *Les temporalités psychiques en psychanalyse. Le présent du passé*. In Press.
- Duparc, F. (2017). Le matériel de la cure, et l'accueil du psychanalyste. Dans François Duparc. *Le travail du psychanalyste. Accueil de la diversité et stratégies cliniques*. (p. 111-139) Les éditions d'Ithaque.
- Enriquez, E. (1987/2019). Le travail de la mort dans les institutions. Dans Kaës, R. *L'institution et les institutions. Études psychanalytiques* (p. 62-94). Dunod.
- Ferenczi, S. (1985). *Journal clinique. Janvier-octobre 1932*. Payot.
- Gaillard G. *Identifications professionnelles, assignations institutionnelles et paralysies de la pensée, Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 35.
- Guetat-Calabrese, N. (2021). Être directrice ou directeur d'une MECS (Maison d'Enfants à Caractère Social). *Cliopsy*, 25, 31-51.
- Guetat-Calabrese, N. (2021). *Diriger une Maison d'Enfants à Caractère Social. Regard clinique sur la fonction de direction*. L'Harmattan.
- Henri, A.-N. (2012). Des soignants sans vergogne. Dans Missonnier, S. (dir.) *Honte et culpabilité dans la clinique du handicap*. Érès.
- Omay, O. & Gaillard, G. (2009). *Alain-Noël Henri : Penser à partir de la pratique*. Érès.
- Pinel, J.-P. (2008). Les préadolescents et les adolescents sans limites et l'institution. *Le journal des psychologues*, 263, 23-24.
- Pinel, J.-P. (2011). Les adolescents en grandes difficultés psychosociales : errance subjective et délogement généalogiques. *Connexions*, 96, 9-26.
- Pinel, J.-P. (2022). Entretien avec Claudine Blanchard- Laville et Narjès Guetat-Calabrese. *Cliopsy*, 28, 87-127.
- Rosa, H. (2018). *Résonance. Une sociologie de la relation au monde*. La Découverte.
- Roussillon, R. (1999). *Agonie, clivage et symbolisation*. Puf.
- Rouzel, J. (2013). Trans-faire en supervision. *Revue Enfance et psy*, 60.
- Winnicott, D.W. (1975). *Jeu et réalité*. Seuil.